

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego I (Wykład), PG_00120829						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski Językiem wykładowym jest w całości język polski.		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Literatur Romańskich						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Marek Mosakowski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Marek Mosakowski					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0		18.0		50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojem myśli społecznej w geograficznym obszarze dzisiejszych krajów romańskich od początków formowania się teorii społeczno-politycznych w czasach grecko-rzymskiej starożytności do końca XVIII wieku. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące wówczas w owych krajach, znajdować ich historyczne, polityczne i ekonomiczne źródła oraz umieścić je krytycznie w szerszych kontekstach współczesnych instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z dyscyplinami należącymi do obszaru nauk społecznych. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej w krajach romańskich od starożytności po koniec XVIII wieku w perspektywie ekonomicznej, antropologicznej i społecznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość różnic kulturowych między krajami romańskimi wynikłych z różnych ścieżek ewolucji ich społeczeństw w perspektywie antropologicznej, ekonomicznej i politycznej. Potrafi wskazać te różnice i zastosować je dla ułatwienia współczesnej komunikacji międzykulturowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego wynikającą z krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych w zakresie ewolucji myśli społecznej w krajach romańskich. Tym samym ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa intelektualnego tych krajów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student obserwuje wybrane zjawiska społeczne we współczesnych krajach romańskich, analizuje ich genezę w kontekście rozwoju myśli społecznej na obszarze tych krajów od starożytności po koniec wieku XVIII. Na tej podstawie wyciąga wnioski z uwzględnieniem dorobku różnych nauk humanistycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W09] Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów powstałych do końca XVIII wieku dotyczących zagadnień społeczno-politycznym w krajach romańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej na obszarze dzisiejszych krajów romańskich od starożytności po XVIII wiek. Potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych, w szczególności głównych wczesnonowożytnych teoretyków tej myśli w krajach anglosaskich, takich jak Hobbes, Locke i Smith.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[IBEL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii oraz o jej znaczeniu wśród nauk humanistycznych i w procesie kształtowania kultury	Student rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej romańskiego obszaru językowego. Potrafi zidentyfikować główne linie rozwoju myśli społecznej na tym obszarze w kontekście ewolucji społecznej od starożytności do końca XVIII wieku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Rozwój myśli społeczno-politycznej w starożytnej Grecji - Platon, Arystoteles, Stoicy.</p> <p>Myśl społeczno-polityczna św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu.</p> <p>Machiavelli - teoria racji stanu jako wyraz nowej koncepcji społeczno-politycznej epoki Renesansu.</p> <p>Reformacja i jej wpływ na tworzenie się nowoczesnego kapitalizmu.</p> <p>Bartolomeo de las Casas i jego teorie antropologiczne.</p> <p>Teorie umowy społecznej - Hobbes, Locke i Rousseau.</p> <p>Monteskiusz jako pierwszy przedstawiciel nowożytnej socjologii.</p> <p>Myśl społeczna francuskiego Oświecenia - Wolter i Encyklopedyści.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań.											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 781 1487 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 781 794 815">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 781 1141 815">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 781 1487 815">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 815 794 848">Udział w dyskusji</td> <td data-bbox="794 815 1141 848">51.0%</td> <td data-bbox="1141 815 1487 848">30.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 848 794 887">Egzamin pisemny</td> <td data-bbox="794 848 1141 887">51.0%</td> <td data-bbox="1141 848 1487 887">70.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Udział w dyskusji	51.0%	30.0%	Egzamin pisemny	51.0%	70.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Udział w dyskusji	51.0%	30.0%										
Egzamin pisemny	51.0%	70.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1" data-bbox="448 893 1487 1252"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 893 794 1178">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 893 1487 1178"> <p>Jerzy Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>George Ritzer, <i>Klasyczna teoria socjologiczna</i>, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.</p> <p>Paweł Śpiewak, (red)., <i>Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów)</i>, Warszawa 2006.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1178 794 1211">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1178 1487 1211">Brak uzupełniającej listy lektur.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1211 794 1252">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1211 1487 1252">Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </tbody> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Jerzy Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>George Ritzer, <i>Klasyczna teoria socjologiczna</i>, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.</p> <p>Paweł Śpiewak, (red)., <i>Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów)</i>, Warszawa 2006.</p>		Uzupełniająca lista lektur	Brak uzupełniającej listy lektur.		Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Podstawowa lista lektur	<p>Jerzy Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>George Ritzer, <i>Klasyczna teoria socjologiczna</i>, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.</p> <p>Paweł Śpiewak, (red)., <i>Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów)</i>, Warszawa 2006.</p>											
Uzupełniająca lista lektur	Brak uzupełniającej listy lektur.											
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:											
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Różnice w koncepcjach społeczno-politycznych Platona i Arystotelesa.</p> <p>Wizje społeczno-polityczne św. Augustyna w jego dziele <i>De Civitate Dei</i>.</p> <p>Św. Tomasz z Akwinu i jego teoria feudalizmu.</p> <p>Machiavelli jako teoretyk nowoczesnego, świeckiego państwa.</p> <p>Teorie umowy społecznej w XVII i XVIII wieku.</p> <p>Nowe koncepcje społeczno-polityczne w okresie Oświecenia.</p>											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.