

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyk dydaktycznych (Ćw. audytoryjne), PG_00085321						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	14
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	14		0.0		0.0	14
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności badania działań dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego. Przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie uczniów i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego związanej z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K04] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe szkoły, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Rozwijanie umiejętności badania działań dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego, na podstawie zdobytych doświadczeń podczas praktyki. Przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.		

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Wybór specjalności nauczycielskiej Praktyka dydaktyczna trwająca lub zakończona Znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2</p> <p>Wymagania dodatkowe:</p> <p>Prowadzący każdorazowo ustala sposób i zakres zaliczenia i informuje o tym studentów podczas pierwszych zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru. 														
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Przygotowanie projektu badawczego</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>Czynny udział w zajęciach</td> <td>60.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Przygotowanie projektu badawczego	51.0%	30.0%	Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	40.0%	Czynny udział w zajęciach	60.0%	30.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
Przygotowanie projektu badawczego	51.0%	30.0%													
Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	40.0%													
Czynny udział w zajęciach	60.0%	30.0%													
<p>Zalecana lista lektur</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 792 794 1077"> <p>Podstawowa lista lektur</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 792 1477 1077"> <p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdansk.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1084 794 1442"> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 1084 1477 1442"> <p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H. 1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1449 794 1480"> <p>Adresy eZasobów</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 1449 1477 1480"> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdansk.</p>		<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H. 1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p>		<p>Adresy eZasobów</p>	<p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>				
<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdansk.</p>														
<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H. 1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p>														
<p>Adresy eZasobów</p>	<p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>														
<p>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</p>															
<p>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</p>	<p>Nie dotyczy</p>														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.