

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współczesne koncepcje kształcenia językowego (Ćw. audytoryjne), PG_00133637						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Zofia Pomirska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Zofia Pomirska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0		50	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania oraz prowadzenia zajęć z kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia w kontekście aktualnych koncepcji lingwodydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPMU2_K02] W sposób odpowiedzialny wykorzystuje wiedzę językoznawczą przy podejmowaniu różnorodnych zadań i projektów zgodnie z regułami, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	jest świadomy, jak weryfikować znajomość metodologii i metodyki z zakresu językoznawstwa	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W09] Zna mechanizmy ekonomiczne, prawne i gospodarcze ujawniające się w polszczyźnie w języku, wpływające na rozwój różnych form przedsiębiorczości, zgodne z zasadami etyki.	zna społeczne i kulturowe konteksty współczesnej metodologii i metodyki w zakresie językoznawstwa	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W10] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu wybranej specjalności.	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu edukacji polonistycznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_K04] Przyjmuje odpowiedzialność za pracę naukową własną i współtworzonego zespołu.	jest świadomy, jak weryfikować znajomość metodologii i metodyki z zakresu językoznawstwa	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U05] Posiada pogłębione umiejętności badawcze z zakresu językoznawstwa, obejmujące analizę różnorodnych tekstów, uogólnienie wyników badań, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów.	potrafi przełożyć współczesne teorie językoznawcze na język praktyki edukacyjnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_K06] Świadomie pełni i rozwija własne kompetencje zawodowe w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, stając się gotowym do zmieniającej się rzeczywistości.	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz rozwoju świadomości językowej jako komponentie tożsamości	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W05] Posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z innymi obszarami humanistyki oraz wybranymi obszarami nauk społecznych, w szczególności kulturoznawstwem, naukami o sztuce, filozofią, historią, psychologią, socjologią oraz jest świadom podstawowych problemów i możliwości badawczych wynikających z powiązania tych obszarów.	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z dydaktyką polonistyczną	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U02] Posiada językowe oraz literackie kompetencje wystarczające do przygotowania specjalistycznych prac pisemnych oraz wystąpień w języku polskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem właściwych dla przedmiotu badań metodologii oraz źródeł i nowych zaawansowanych technologii.	posiada wiedzę filologiczną pozwalającą na tworzenie projektów edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U08] Posiada pogłębione umiejętności literackie, językoznawcze oraz kompetencję językową umożliwiającą podjęcie pracy związanej z wybraną specjalnością.	posiada pogłębione umiejętności filologiczne pogłębiające nauczycielski warsztat pracy	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U06] Rozwija własną kompetencję językową i dba o poziom polszczyzny współpracowników.	rozwija własną kompetencję językową z myślą o efektywnej edukacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę ogólną dotyczącą metodologii badań językoznawczych.	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę ogólną dotyczącą metodologii współczesnych badań językoznawczych i ich wpływie na język metodyki	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Kształcenie językowe w dyskursie edukacyjnym. Miejsce nauki o języku w podstawie programowej do szkoły ponadpodstawowej i wymaganiach maturalnych. Lingwodydaktyka między tradycją a nową metodyką. Nauczanie komunikacyjne w glottodydaktyce jako inspiracja dydaktyki polonistycznej. Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce. Poststrukturalistyczne koncepcje nauczania języka. Wychowanie językowe. Integracja wiedzy o języku z wiedzą o literaturze i ogólną wiedzą humanistyczną. Planowanie lekcji z kształcenia językowego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecności i aktywnego udziału w zajęciach	50.0%	40.0%
	przygotowania pracy zaliczeniowej	50.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63 85.</p> <p>Kłakówna Z. A., Kształcenie językowe jako rozwijanie kulturowej kompetencji, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 37 50.</p> <p>Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25 36.</p> <p>Kowalikowa J., Synowiec H., Wiązanie treści językowych z literacko-kulturowymi. Przesłanki i dylematy, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 10 19.</p> <p>Nocoń J., Problemy i dylematy współczesnej lingwodydaktyki języka polskiego, Lingwistyka Stosowana nr 5: 2012.</p> <p>Nocoń J., Uczenie o języku polskim po 1989 roku programy i koncepcje dydaktyczne, (w:) J. Nocoń, E. Łucka-Zajac (red.), Uczeń w świecie języka i tekstów, Opole. 2010, s. 2737.</p> <p>M. Szymańska, Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2016.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kapela-Bagińska B. Zieliński T., Nauka o języku w ćwiczeniach maturalnych, Warszawa 2016.</p> <p>Pawłowska R., Opanowanie strategii rozumienia tekstu językowego, [w:] też, Metodyka ćwiczeń w czytaniu, s. 210-254, Gdańsk 2003.</p> <p>R. Pawłowska, O porozumieniu językowym w nauce i szkole, Gdańsk 2005 (wybrane artykuły).</p> <p>Rypel A., Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową, [w:] Język a Edukacja 3. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Opole 2014, s. 53 - 62.</p> <p>Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014 (wybór artykułów)</p> <p>Z uczniem pośrodku. Podmiotowa dydaktyka literatury, języka, kultury, Kraków 1999 (część: Kształcenie językowe).</p>	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza porównawcza tekstów w perspektywie dwóch różnych teorii językoznawczych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.