

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Procesy w rodzinie: komunikacja i konflikt - wykład, PG_00134387						
Kierunek studiów	Kryminologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2023 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski Brak		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Artur Ziółkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Artur Ziółkowski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	<p>Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań oraz konsekwencji komunikacji wewnątrzrodzinnej w bliskich relacjach, ze szczególnym uwzględnieniem relacji małżeńskich, międzygeneracyjnych oraz między rodzeństwem. Uczestnicy zajęć systematyzują i pogłębiają wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań jakości związków i relacji rodzinnych na różnych etapach ich trwania. Poszerzają także swoje kompetencje w zakresie rozumienia kryzysów rozwojowych i nienormalnych w kontekście prawidłowych i zaburzonych procesów komunikacyjnych w życiu rodzinnym.</p> <p>Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą charakteru konfliktów w bliskich związkach interpersonalnych oraz sposobów ich rozwiązywania. Podczas zajęć poznają wybrane metody oceny procesów rodzinnych w bliskich relacjach, z uwzględnieniem różnych podsystemów rodzinnych. Wiedza ta umożliwia lepsze rozumienie i opisywanie zjawisk, a w praktyce pozwala na diagnozowanie i wyjaśnianie problemów związanych ze specyficznymi zachowaniami członków rodziny w sytuacjach trudnych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KRYML3_KK01] Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	Student potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji i rozwiązywania konfliktów w rodzinie oraz dostrzega konieczność ich systematycznego doskonalenia, rozumiejąc znaczenie uczenia się przez całe życie dla efektywnej pracy z osobami i rodzinami w sytuacjach trudnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[KRYML3_UW01] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności kryminologii.	Student potrafi analizować i interpretować procesy komunikacyjne oraz konflikty w rodzinie, uwzględniając ich psychospołeczne uwarunkowania i konsekwencje, a także odnosić je do zjawisk społecznych istotnych dla praktyki kryminologicznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[KRYML3_WG01] Ma elementarną wiedzę o charakterze nauk prawnych oraz związanych z naukami o przestępstwie, ich miejscu w systemie nauk i wzajemnych relacjach.	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychologicznych i społecznych uwarunkowań procesów komunikacji i konfliktu w rodzinie oraz rozumie ich znaczenie dla nauk prawnych i kryminologicznych w kontekście analizy zjawisk społecznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>Komunikacja a jakość życia między teorią a praktyką</p> <p>Komunikacja w rodzinie, jej uwarunkowania i konsekwencje</p> <p>Specyfika komunikacji małżeńskiej, wybrane typologie</p> <p>Komunikacja w relacjach międzygeneracyjnych</p> <p>Relacje w podsystemie rodzeństwa</p> <p>Psychologiczne uwarunkowania konfliktów rodzinnych. Typy konfliktów partnerskich i rodzinnych</p> <p>Strategie kierowania konfliktem</p> <p>Strategie radzenia sobie dziecka z konfliktem rodziców</p> <p>Kryzysy rozwojowe w cyklu życia i w rodzinie a procesy komunikacji</p> <p>Interwencje wzmacniające zasoby indywidualne i rodzinne w obszarze komunikacji</p> <p>Metody badań komunikacji w podsystemach rodzinnych</p> <p>Wsparcie rodziny skonfliktowanej lub z innymi trudnościami komunikacyjnymi w formie psychoedukacji</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	20.0%
	test wiedzy	51.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Braun-Gałkowska, M. (1992). <i>Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa</i>. Lublin: TN KUL.</p> <p>Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2006). <i>Terapia rodzin</i> (pp. 2453, 361379). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Harwas-Napierała, B. (2008). <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.</p> <p>Każmierczak, M. (2008). <i>Oblicza empatii w relacjach małżeńskich. Perspektywa psychologiczna</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.</p> <p>Każmierczak, M. (2015). <i>Oblicza empatii w procesie adaptacji do rodzicielstwa</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Każmierczak, M., & Plopa, M. (2012). <i>Komunikacja w bliskich związkach. Teoria i metoda badania</i>. Warszawa: Vizja Press & IT.</p> <p>Lewandowska-Walter, A., Błażek, M., & Bruski, W. (2013). <i>Diagnoza więzi rodzinnych dzieci i młodzieży</i>. Gdańsk: Polskie Towarzystwo Psychologiczne i Pedagogiczne (PTPiP).</p> <p>Lewandowska-Walter, A., Połomski, P., & Peplińska, A. (2016). <i>Kwestionariusz relacji z rodzeństwem w okresie adolescencji</i>. Gdańsk: Polskie Towarzystwo Psychologiczne i Pedagogiczne (PTPiP).</p> <p>Liberska, H., & Matuszewska, M. (Red.). (2001). <i>Małżeństwo: męskośćkobiecość, miłość, konflikt</i>. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.</p> <p>Mandal, E. (2008). <i>Miłość, władza i manipulacja w bliskich związkach</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Rostowska, T. (1995). <i>Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie w zakresie wybranych wymiarów osobowości</i>. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.</p> <p>Rostowska, T. (2008). <i>Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rostowski, J. (1987). <i>Zarys psychologii małżeństwa</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Ryś, M. (1998). <i>Konflikty w rodzinie niszczą czy budują?</i> Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.</p> <p>Ryś, M. (2001). <i>Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej</i>. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
-----------------------	-------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Cieciuch, J. (2013). <i>Kształtowanie się systemu wartości od dzieciństwa do wczesnej dorosłości</i>. Warszawa: Liberi Libri.</p> <p>Janicka, I., & Liberska, H. (2014). <i>Psychologia rodziny</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Oleś, P. K. (2012). <i>Psychologia człowieka dorosłego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Peseschkian, N. (2015). <i>Pozytywna terapia rodzin. Rodzina w roli terapeuty</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.</p> <p>Płopa, M. (2008). <i>Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rostowski, J., & Rostowska, T. (2014). <i>Małżeństwo i miłość. Kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny</i>. Warszawa: Difin.</p> <p>Ryś, M. (1999). <i>Psychologia małżeństwa w zarysie</i>. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>W jaki sposób jakość komunikacji w rodzinie wpływa na ogólną jakość życia jej członków?</p> <p>Jakie psychologiczne czynniki sprzyjają eskalacji konfliktów w rodzinie, a jakie je łagodzą?</p> <p>Na czym polega specyfika komunikacji małżeńskiej w porównaniu z komunikacją w innych podsystemach rodzinnych (np. międzygeneracyjnym czy rodzeństwa)?</p> <p>Jak dzieci reagują na konflikty między rodzicami i jakie strategie radzenia sobie są najbardziej adaptacyjne?</p> <p>W jaki sposób interwencje psychoedukacyjne mogą wzmacniać zasoby rodzinne i poprawiać procesy komunikacyjne w sytuacjach kryzysowych?</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.