

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego I (Ćw. audytoryjne), PG_00136563						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski J. hiszpański z elementami j. polskiego.				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	14.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Małgorzata Płończak					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Magdalena Bulińska mgr Angela Macioszczyk mgr Natalia Jażdżewska mgr Antonio Mejia Perez					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	210.0	0.0	0.0	0.0	210
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	210	14.0	126.0	350		
Cel przedmiotu	Rozwój sprawności językowych w j. hiszpańskim (rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, pisanie, mówienie), poznanie realiów społeczno-kulturowych hiszpańskiego obszaru językowego oraz nabycie wiedzy z gramatyki i słownictwa, tak by pod koniec semestru student władał językiem hiszpańskim na poziomie A.2.1/ A.2.2 według ESOKJ. Kolejne cele: pozbycie się barier językowych, umiejętność publicznego wypowiedzania się, pracy w grupie, wzajemnej komunikacji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów	Student jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym, a zwłaszcza w życiu kulturalnym krajów hiszpańskojęzycznych, korzysta z jego różnorodnych form i różnych mediów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[IBEL3_U15] Potrafi korzystać z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii w celu pozyskania informacji, samokształcenia lub nawiązania kontaktu ze specjalistami, potrafi rzetelnie opisać dokumenty pochodzące ze źródeł elektronicznych	Student potrafi korzystać z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii w celu pozyskania informacji, samokształcenia lub nawiązania kontaktu ze specjalistami, potrafi rzetelnie opisać dokumenty pochodzące ze źródeł elektronicznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IBEL3_W03] Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim	Student zna struktury gramatyczne języka hiszpańskiego, podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne w zakresie korespondującym z poziomem A. 2.1/ A.2.2. według ESOKJ.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[IBEL3_W13] Ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu literackim i kulturalnym w krajach hiszpańsko- i portugalskojęzycznych	Student ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury krajów obszaru języka hiszpańskiego i orientację we współczesnej kulturze krajów hiszpańskojęzycznych (literatura, kino, teatr, sztuka).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych zachodzących w krajach obszaru języka hiszpańskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy filologicznej i odbieranych treści.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IBEL3_U17] Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim oraz w stopniu komunikatywnym w języku portugalskim w piśmie i w mowie na temat dotyczący wybranych zagadnień filologicznych i kulturowych	Student potrafi w spójny sposób wypowiadać się w języku hiszpańskim w zakresie korespondującym z poziomem A. 2.1/A.2.2. na podstawowe tematy związane z językiem, literaturą i kulturą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[IBEL3_W12] Zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim i portugalskim	Student zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji o języku, zna i rozumie złożoność języka hiszpańskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość odmienności kulturowej i różnorodności hiszpańskiego obszaru językowego, ma szacunek dla różnic kulturowych, w tym wartości, zachowań, zwyczajów, języka. Potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U11] Posiada umiejętność tworzenia typowych prac pisemnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student potrafi w spójny sposób wypowiadać się pisemnie w języku hiszpańskim na podstawowe tematy dotyczące sfery prywatnej, publicznej i akademickiej.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IBEL3_K06] Jest świadomy współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego danego regionu, kraju, zwłaszcza Polski i iberyjskiego obszaru językowego	Student poczuwa się do współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego Polski oraz Hiszpanii i hiszpańskiego obszaru językowego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_U10] Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku hiszpańskim ze specjalistami nauk humanistycznych, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne	Student potrafi używać języka specjalistycznego w zakresie podstawowym, korespondującym z poziomem A.2.1/A.2.2.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IBEL3_U12] Posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student potrafi w spójny sposób wypowiadać się ustnie w języku hiszpańskim na podstawowe tematy dotyczące sfery prywatnej, publicznej i akademickiej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IBEL3_W10] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>Zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ to: A.2.1/A.2.2. Przedstawione treści programowe to zakładane minimum; treści mogą być poszerzone w zależności od poziomu znajomości języka studentów w utworzonych na 1 roku grupach ćwiczeniowych. Szczegółowy dobór treści i kolejność ich nauczania zależy od wybranego przez wykładowcę prowadzącego moduł PNJH "Cuatro destrezas" podręcznika wiodącego.</p> <p>Ramowe treści programowe</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego: student rozumie krótkie, proste teksty ze sfery prywatnej, takie jak smsy, krótkie maile, notatki, oraz proste, krótkie teksty ze sfery publicznej, takie jak szyldy, napisy na tablicach informacyjnych, ogłoszenia, karty dań, etc.</p> <p>Rozumienie ze słuchu: student potrafi zrozumieć prostą wypowiedź, która jest artykułowana powoli; rozumie kierowane do niego proste pytania, polecenia, wskazówki.</p> <p>Mówienie: student potrafi mówić o sobie, o swoich zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, rodzinie; potrafi wyrazić polecenie, rady, proste instrukcje; potrafi formułować i odpowiedzieć na kierowane do niego proste pytania dotyczące sfery prywatnej lub prostych sytuacji ze sfery publicznej i akademickiej.</p> <p>Pisanie: student potrafi napisać krótki, prosty tekst, np. mail, wiadomość; charakterystykę, życiorys, przepis kulinarny, potrafi wypełnić formularz z danymi osobowymi.</p> <p>Gramatyka: rzeczownik, liczba i rodzaj. Rodzajniki określone i nieokreślone. Opuszczanie rodzajnika. (l) Przymiotnik: liczba, rodzaj, zgodność z rzeczownikiem, szyk, stopniowanie. Zaimki osobowe w formie podmiotu, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki zwrotne. Czasowniki ser, estar, tener. Forma hay. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie presente de indicativo. Czasowniki typu gustar. Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe miejsca, czasu, częstotliwości, sposobu. Zaimki dzierżawcze, wskazujące, pytające, wykrzyknikowe, nieokreślone. Liczebniki główne i porządkowe. Przyimki (l). Konstrukcje peryfrastyczne: ir a + infinitivo, estar + gerundio, acabar de + infinitivo, tener que + infinitivo, haber que + infinitivo, poder + infinitivo. Czasy przeszłe trybu indicativo: pretérito indefinido, pretérito perfecto, pretérito imperfecto. Określenie dat.</p> <p>Słownictwo: dane osobowe, rodzina, relacje, uczelnia, słownictwo używane w komunikacji na zajęciach, zawody, praca, własne doświadczenia w pracy i predyspozycje, charakter, emocje.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena z modułu Gramatyka praktyczna	51.0%	40.0%
	ocena z modułu Sprawności zintegrowane	51.0%	40.0%
	ocena z modułu Konwersacje i słownictwo	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Każdorazowo na początku semestru prowadzący weryfikuje bądź ustala zestaw lektur wymaganych do zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Podręczniki główne (wyboru dokonuje prowadzący moduł PNJH Sprawności zintegrowane):</p> <ul style="list-style-type: none"> VV. AA. (2020): Campus Sur, A1-B1 (podręcznik i zeszyt ćwiczeń). Barcelona: Difusión VV. AA. (2021): Sueña (wszystkie poziomy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń). Madrid: Anaya Materiały autorskie wykładowcy przygotowane w oparciu o oryginalne teksty prasowe i programy radiow/telewizyjne/ podkasty. <p>Gramatyka praktyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aragonés, L., Palencia, R. (2009): Gramática de uso del español A1-A2. Teoría y práctica. Madryt: Ediciones SM Aragonés, L., Palencia, R. (2009): Gramática de uso del español B1-B2. Teoría y práctica. Madryt: Ediciones SM Castro, F. (2006): Uso de la gramática española. Elemental. Madryt: Edelsa Castro, F.(2006): Uso de la gramática española. Intermedio. Madryt: Edelsa Castro, F. (2006): Aprende gramática y vocabulario, B1. Madryt: SGEL Moreno, C., Hernández, C., Miki Kondo, C. (2021): En gramática. Elemental A1/A2. Madrid: Anaya Moreno, C., Hernández, C., Miki Kondo, C. (2022): En gramática. Medio B1. Madrid: Anaya Romero Dueñas, C., González Hermoso, A., Cervera Vélez, A. (2008): Competencia gramatical en uso A2. Madryt: Edelsa Romero Dueñas, C., González Hermoso, A., Cervera Vélez, A. (2008): Competencia gramatical en uso B1. Madrid: Edelsa <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domínguez López, J., Nueda Guzmán, M.S.(2007): ¡Viva el vocabulario! A1-A2. Madryt: EnClave ELE Bellver Roses, V., San Andrés Monjas, M.C. (2007): ¡Viva el vocabulario! B1-B2. Madryt: EnClave ELE Encinar, A. (2012): Uso interactivo del vocabulario nivel A1-B1. Madryt: Edelsa Baralo, M., Genís, M., Santana, M.E.(2013): En vocabulario. A1-A2. Madryt: Anaya Baralo, M., Genís, M., Santana, M.E. (2011): En vocabulario. B1. Madryt: Anaya
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Palomino, M. (2003): Dual. Pretextos para hablar. Madrid: Edelsa VV.AA. (2014): Cronómetro A2. Madrid: Edinumen VV.AA. (2013): Cronómetro B1. Madrid: Edinumen VV.AA. (2013): Relatos 1. Historias cortas para aprender español. Madrid: Edinumen VV.AA. (2013): Relatos 2. Historias cortas para aprender español. Madrid: Edinumen VV.AA. (2022): Relatos 3. Historias cortas para aprender español. Madrid: Edinumen
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ul style="list-style-type: none"> Kolokwia. Prace pisemne. Tłumaczenia zdań. Wypowiedzi ustne. Prezentacje. Dyskusje w parach/ w grupach. 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.