

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych I (Konwersatorium), PG_00136590						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			hiszpański hiszpański 70%, polski 30%		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Bulińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Magdalena Bulińska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Studenci zdobędą podstawową wiedzę na temat geografii i turystyki w krajach hiszpańskojęzycznych oraz w zakresie zjawisk społecznych na tym obszarze. Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności identyfikowania i krytycznej analizy głównych problemów, z którymi boryka się kraje hiszpańskojęzyczne z użyciem narzędzi metodologicznych z dziedziny filologii i z innych dziedzin (geografii, socjologii, religioznawstwa).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W12] Zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim i portugalskim	Student zna różne źródła informacji na temat realiów społecznych krajów hiszpańskojęzycznych (w tym blogi, podcasty, konferencje online),	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy (przyjmowanie i stosowanie informacji zwrotnej i kształtującej, także wzajemnej) odbieranych treści w zakresie obejmującym zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć (geografia, zjawiska społeczne w krajach hiszpańskojęzycznych);	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w krajach hiszpańskojęzycznych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych w tym głównie z socjologią, geografią, religioznawstwem, etnologią;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_U15] Potrafi korzystać z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii w celu pozyskania informacji, samokształcenia lub nawiązania kontaktu ze specjalistami, potrafi rzetelnie opisać dokumenty pochodzące ze źródeł elektronicznych	Student korzysta z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii (edycja video, narzędzia AI) w celu pozyskania informacji o realiach konkretnych krajów hiszpańskojęzycznych i oraz potrafi rzetelnie opisać treści pochodzące ze źródeł elektronicznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów (z dziedzin takich jak etnologia, geografia, religioznawstwo) w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą realiów społecznych (w tym religijnych) i geograficznych w krajach hiszpańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W13] Ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu literackim i kulturalnym w krajach hiszpańsko- i portugalskojęzycznych	Student ma podstawową wiedzę o bogactwie naturalnym, różnorodności etnicznej i kulturowej i religijności w krajach hiszpańskojęzycznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_U17] Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim oraz w stopniu komunikatywnym w języku portugalskim w piśmie i w mowie na temat dotyczący wybranych zagadnień filologicznych i kulturowych	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim w piśmie i w mowie na tematy dotyczące geografii, religii, społeczeństwa krajów hiszpańskiego obszaru językowego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>- bogactwo naturalne i walory turystyczne krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>- kolonializm/postkolonializm/dekolonializacja</p> <p>-najnowsza historia i polityka w krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>- rasa, etnia i tożsamość w krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>- religia i religijność w krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>Zagadnienia będą analizowane z podziałem na poszczególne kraje w formule prezentacja+zadanie projektowe/praktyczne, np. debata, grywalizacja.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wybór specjalności <i>Język hiszpański w kulturze i biznesie</i>. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymagania.</p> <p>Znajomość języka hiszpańskiego co najmniej na poziomie A2.2. Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym osiągnąć założone efekty uczenia się.</p>											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 786 1487 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 786 794 819">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 786 1141 819">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 786 1487 819">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 819 794 853">test</td> <td data-bbox="794 819 1141 853">51.0%</td> <td data-bbox="1141 819 1487 853">70.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 853 794 891">praca projektowa</td> <td data-bbox="794 853 1141 891">51.0%</td> <td data-bbox="1141 853 1487 891">30.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	test	51.0%	70.0%	praca projektowa	51.0%	30.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
test	51.0%	70.0%										
praca projektowa	51.0%	30.0%										
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caparros, M. <i>Námerica</i>, Random House, 2021. • Aquirre Rojas, C. "Ameryka Łacińska na rozdwoju", seria Le Monde diplomatique, wyd. Książka i Prasa, W-wa 2008. • Bello A., Rangell M., La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe Revista de la CEPAL 76 abril 2000. • BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N° 15, pp. 125-141, 2013. • Martínez Andrade, L. "Ameryka Łacińska. Religia bez odkupienia" seria j/w, W-wa 2012. • Pérez Prieto V., LOS ORÍGENES DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN EN COLOMBIA, Cuestiones Teológicas Vol. 43 No. 99 ,pp. 73-108 Medellín-Colombia, 2016. • Rubiano Fernandez, L. , Una mirada a las prácticas y expresiones de sincretismo religioso en Latinoamérica. Revista FOLHMYP 2017. • Sanchez, R.[ed.], La bonanza de los recursos naturales para el desarrollo: dilemas de gobernanza, Libros de la CEPAL, N° 157 (LC/PUB.2019/13-P), Santiago, CEPAL, 2019. Fragmenty. • Domosławski A., <i>Gorączka latynoamerykańska</i>, Świat Książki, W-wa 2004. • Lipczak A., Ludzie z Placu Słońca, wyd. Dowody na Istnienie, 2017. • Wesołowski M., <i>Cafe Macondo. Reportaże z Kolumbii</i>, wyd. Agora Warszawa 2019. • Szady B., red. <i>Dziobak Literatury. Reportaże latynoamerykańskie</i>. Wydawnictwo Dowody na Istnienie, 2021. 										
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>praca projektowa: np.opracowanie gry dotyczącej wybranego problemu/kraju;</p> <p>test: pytania zamknięte i otwarte wybrane z bazy pytań tworzonej przez studentów (metoda odwróconej klasy) w ciągu semestru</p>											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.