

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych II (Ćw. audytoryjne), PG_00136591						
<b>Kierunek studiów</b>	Iberystyka (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2024 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2025/2026		
<b>Poziom kształcenia</b>	I stopnia - licencjackie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	2	<b>Język wykładowy</b>			hiszpański hiszpański 70%, polski 30%		
<b>Semestr studiów</b>	4	<b>Liczba punktów ECTS</b>			4.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			egzamin		
<b>Jednostka prowadząca</b>	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr Magdalena Bulińska				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	30		2.0		68.0	100
<b>Cel przedmiotu</b>	Studenci zdobędą podstawową wiedzę na temat zjawisk społecznych, politycznych i gospodarczych w Hiszpanii i w krajach Ameryki Łacińskiej. Celem przedmiotu jest nauczenie studentów identyfikowania i krytycznej analizy głównych problemów, z którymi boryka się Hiszpania i Ameryka Łacińska z użyciem narzędzi metodologicznych z dziedziny filologii i z innych dziedzin (geografii, socjologii, ekonomii).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[[IBEL3_U12] Posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych w zakresie zjawisk społeczno-ekonomicznych i geopolitycznych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość różnic i uwarunkowań kulturowych, społecznych i ekonomicznych, religijnych i związanych z tym wyzwań.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[[IBEL3_W09] Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury oraz zjawisk społeczno-ekonomicznych i geopolitycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[[IBEL3_U08] Potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zastosowaniem typowych metod filologicznych	Student potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zakresu kultury krajów hiszpańskiego obszaru językowego, z zastosowaniem typowych metod filologicznych;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[[IBEL3_U09] Posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez, potrafi wykorzystywać poglądy innych autorów oraz formułować wnioski	Student posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez; potrafi wykorzystywać poglądy innych autorów oraz formułować wnioski na przykład podczas tworzenia prezentacji i prac projektowych;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów	Student jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę z najnowszej historii, ekonomii, polityki, religii krajów hiszpańskojęzycznych. Zna najważniejsze postaci ze świata kultury, polityki, ekonomii krajów hiszpańskojęzycznych i rozumie ich wkład w rozwój poszczególnych krajów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych w krajach hiszpańskojęzycznych, analizuje ich powiązania z socjologią, ekonomią, politologią.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideologia i przemoc w krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- ekonomia i nierówności społeczne w krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- przemysł narkotykowy jako katalizator procesów zapalnych w Ameryce Łacińskiej</li> <li>- kobieta w krajach hiszpańskojęzycznych</li> </ul> <p>Zagadnienia analizowane będą z podziałem na poszczególne kraje w formie prezentacja + zadania praktyczne (analiza tekstów kultury, debata, grywalizacja, metoda jigsaw puzzle)</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wybór specjalności <i>Język hiszpański w kulturze i biznesie</i>. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymagania.</p> <p>Znajomość języka hiszpańskiego co najmniej na poziomie B1.1. Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym osiągnąć założone efekty uczenia się.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca projektowa	51.0%	30.0%
	egzamin końcowy	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caparros, M. <i>Ñámerica</i>, Random House, 2021.</li> <li>• Alvarez, A. LA OLEADA REVOLUCIONARIA LATINOAMERICA CONTEMPORÁNEA, 1959- 1996. DEFINICIÓN, CARACTERIZACIÓN Y ALGUNAS CLAVES PARA SU ANÁLISIS Naveg@mérica. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas. 2012, n. 9.</li> <li>• Colomer, J. M. (2018). La aventurada apuesta por la independencia de Cataluña. Revista de Estudios Políticos, 179, 267-294.</li> <li>• Díaz Jiménez, J.F. CRISIS ECONÓMICA, CONFIANZA INSTITUCIONAL Y LIDERAZGOS.</li> <li>• BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales Nº 15, pp. 125-141, 2013.</li> <li>• López Mora, F. Terrorismo en España: dinámica histórica contemporánea y nuevas claves investigadoras, Universidad de Córdoba.</li> <li>• Estay Reyno, J. [compilador] La economía mundial y América Latina : tendencias, problemas y desafíos, 1° ed. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Clacso, Buenos Aires: 2005, fragmenty.</li> <li>• Preston, P. El triunfo de la democracia en España: De Franco a Felipe González pasando por Juan Carlos, Editorial Debate, 2018.</li> </ul> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kowalik B., <i>No pasa nada. Kobiecte oblicze Meksyku</i>. Wydawnictwo Kobiecte Białystok 2020.</li> <li>• Lipczak A., <i>Ludzie z Placu Słońca</i>, wyd. Dowody na Istnienie, 2017</li> <li>• Wesołowski M., <i>Cafe Macondo. Reportaże z Kolumbii</i>, wyd. Agora Warszawa 2019.</li> <li>• Hawranek M., Opryszek M., <i>Wyhoduj sobie wolność</i>. Reportaże z Urugwaju. Wydawnictwo czarne, 2018.</li> <li>• Puello-Socarrás J., [et al]; <i>Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencias y alternativas</i> ,- 1ª ed. Asunción: CLACSO, 2015.</li> </ul> <p>Adresy eZasobów</p>		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Jako że przedmiot Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych II jest kontynuacją przedmiotu Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych I, na egzaminie końcowym student musi wykazać się znajomością treści programowych oraz umiejętnościami zarówno z zakresu przedmiotu Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych I jak i z przedmiotu Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych II.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest przygotowanie pracy projektowej i aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Pytania egzaminacyjne zamknięte i otwarte, np. Opisz wpływ handlu narkotykami na politykę i gospodarkę Meksyku.</p>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.