

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etnolingwistyka (Konwersatorium), PG_00136595						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			hiszpański		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Marek Baran					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z obszarem i metodologią badań etnolingwistycznych. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na problematykę etnolingwistyczną powiązaną ze społecznościami hiszpańskiego i portugalskiego obszaru językowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W05] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu etnolingwistyki i podejść antropologiczno-kulturowych w językoznawstwie. Student zna: założenia tezy o relatywizmie językowym, powiązania pomiędzy językiem a sferą sacrum, procesy tabuizacji językowej, teorię etosu komunikacyjnego rozpatrywanego w powiązaniu z antropologiczno-funkcjonalną charakterystyką etnolektów, podstawy etnobotaniki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U03] Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa	Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi etnolingwistycznych; posiada umiejętność interpretacji i analizy różnorodnych form, zjawisk i mechanizmów leksykalnych, składniowych i pragmatyczno-komunikacyjnych w oparciu o podejścia etnolingwistyczne, w tym zwłaszcza w oparciu o teorię «językowego obrazu świata». Student dysponuje umiejętnością wyróżnienia cech typologicznych języków kreolskich, w tym w szczególności języków kreolskich wywodzących się z obszaru portugalsko- i hiszpańskojęzycznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_U07] Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu etnolingwistyki i językoznawstwa kulturowego odnosząc się do różnorodnych zjawisk komunikacyjnych, społecznych i kulturowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów, w tym zwłaszcza ekspertów z zakresu etnolingwistyki, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W03] Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim	Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej terminologii etnolingwistycznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U13] Władą językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Władą językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_W10] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, zwłaszcza prawa autorskiego publikacji o charakterze naukowym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W07] Zna i rozumie główne współczesne kierunki literaturoznawstwa	Zna podejścia literaturoznawcze pozostające w związku z badaniami o charakterze etnolingwistycznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach etnolingwistyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</td> <td>Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu etnolingwistyki.</td> <td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> <tr> <td>[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów</td> <td>Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym (także świata hiszpańsko- i portugalskojęzycznego) oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów.</td> <td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu etnolingwistyki.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów	Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym (także świata hiszpańsko- i portugalskojęzycznego) oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport				
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu												
[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu etnolingwistyki.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny												
[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów	Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym (także świata hiszpańsko- i portugalskojęzycznego) oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport												
Treści przedmiotu	Zarys historyczny rozwoju etnolingwistyki oraz aktualne kierunki badań. Powiązania etnolingwistyki z innymi dziedzinami nauk humanistycznych; język a kultura; terminologia etnolingwistyczna. Relatywizm językowy a uniwersalizm. Język a sfera sacrum; tabu językowe. Gender w języku. Wierzenia ludowe i ich językowe realizacje / etnobotanika. Pojęcie językowego obrazu świata i etnolingwistyczne sposoby jego rekonstrukcji (ograniczenia modelu). Teoria etosu komunikacyjnego a klasyfikacja etnolektów. Wzajemne wpływy języka hiszpańskiego i języków Indian Ameryki Łacińskiej. Języki kreolskie na bazie języka hiszpańskiego. Wzajemne wpływy języka portugalskiego i języków Indian brazylijskich oraz języków afrykańskich. Języki kreolskie na bazie języka portugalskiego i hiszpańskiego.													
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności "Język hiszpański w kulturze i biznesie"; w uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1.													
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>przygotowanie prezentacji tematycznej</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>końcowe kolokwium pisemne</td> <td>51.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywny udział w zajęciach</td> <td>80.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>		Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	przygotowanie prezentacji tematycznej	51.0%	20.0%	końcowe kolokwium pisemne	51.0%	60.0%	aktywny udział w zajęciach	80.0%	20.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
przygotowanie prezentacji tematycznej	51.0%	20.0%												
końcowe kolokwium pisemne	51.0%	60.0%												
aktywny udział w zajęciach	80.0%	20.0%												
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Baran, M. (2010): Emotividad y convención sociopragmática. Una contribución al estudio del ethos comunicativo de la comunidad hispanohablante peninsular. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Bartmiński, J. (red.) (1999), Językowy obraz świata. Lublin: Wydawnictwo UMCS. Burszta, W. (1986): Język a kultura w myśli etnologicznej, Wrocław: Polskie Towarzystwo Ludoznawcze. Calvo Shadid, A. (2011): Sobre el tabú lingüístico y su estado de la cuestión, w: Artes y Letras, Universidad Costa Rica XXXV (2), s. 121-145. Díaz Rojo, J. A., Morant Marco, R. (2004): Etnolingüística, www.liceus.com. Granda, G. de (1994): Español de América, español de África y hablas criollas hispánicas, Madrid: Gredos. Lipski, J. M.: Las lenguas criollas (afro)ibéricas: estado de la cuestión, Pennsylvania State University, http://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/HLE/LIPSKI-LENGUAS%20CRIOLLAS%20AFROIBERICAS.pdf. Medina López, J. (1997): Lenguas en contacto, Madrid: Arco Libros. Palacios, A. (2008): El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica, Barcelona: Ariel. </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Candre, A. (2011): Historia de mi padre Mogoroto? Guacamayo azul: palabras del ritual de las frutas que llega a no-sotros como comida en abundancia, de parte de la etnia ocaína, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 307-327. Comrie, B. et alii (red.) (1998): Atlas języków. Pochodzenie i rozwój języków świata, Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena. Key, M. R. (1988): Sobre préstamos y clasificaciones lingüísticas, w: Etnolingüística, vol. 2, s. 23-28. López Morales, H. (2001): Estratificación social del tabú lingüístico: El caso de Puerto Rico, w: Estudios de Lingüística del Español, vol. 13. Lustig, W. (1996): Mba'éichapa oiko la guarani? Guarani y jopara en el paraguay, w: Papia, nr 4(2), s. 19-43. Nejedeka Numey, A. (2011): La ciencia de vida escrita en las aves, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 329-357. Román Enokakuiedo, O., Echeverri, J. A. (2010): Mito de la coca: el manejo y sus consecuencias, w: Mundo Amazónico, vol. 1, s. 315-326. </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td colspan="2">Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </table>		Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Baran, M. (2010): Emotividad y convención sociopragmática. Una contribución al estudio del ethos comunicativo de la comunidad hispanohablante peninsular. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Bartmiński, J. (red.) (1999), Językowy obraz świata. Lublin: Wydawnictwo UMCS. Burszta, W. (1986): Język a kultura w myśli etnologicznej, Wrocław: Polskie Towarzystwo Ludoznawcze. Calvo Shadid, A. (2011): Sobre el tabú lingüístico y su estado de la cuestión, w: Artes y Letras, Universidad Costa Rica XXXV (2), s. 121-145. Díaz Rojo, J. A., Morant Marco, R. (2004): Etnolingüística, www.liceus.com. Granda, G. de (1994): Español de América, español de África y hablas criollas hispánicas, Madrid: Gredos. Lipski, J. M.: Las lenguas criollas (afro)ibéricas: estado de la cuestión, Pennsylvania State University, http://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/HLE/LIPSKI-LENGUAS%20CRIOLLAS%20AFROIBERICAS.pdf. Medina López, J. (1997): Lenguas en contacto, Madrid: Arco Libros. Palacios, A. (2008): El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica, Barcelona: Ariel. 	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Candre, A. (2011): Historia de mi padre Mogoroto? Guacamayo azul: palabras del ritual de las frutas que llega a no-sotros como comida en abundancia, de parte de la etnia ocaína, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 307-327. Comrie, B. et alii (red.) (1998): Atlas języków. Pochodzenie i rozwój języków świata, Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena. Key, M. R. (1988): Sobre préstamos y clasificaciones lingüísticas, w: Etnolingüística, vol. 2, s. 23-28. López Morales, H. (2001): Estratificación social del tabú lingüístico: El caso de Puerto Rico, w: Estudios de Lingüística del Español, vol. 13. Lustig, W. (1996): Mba'éichapa oiko la guarani? Guarani y jopara en el paraguay, w: Papia, nr 4(2), s. 19-43. Nejedeka Numey, A. (2011): La ciencia de vida escrita en las aves, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 329-357. Román Enokakuiedo, O., Echeverri, J. A. (2010): Mito de la coca: el manejo y sus consecuencias, w: Mundo Amazónico, vol. 1, s. 315-326. 	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:						
Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Baran, M. (2010): Emotividad y convención sociopragmática. Una contribución al estudio del ethos comunicativo de la comunidad hispanohablante peninsular. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Bartmiński, J. (red.) (1999), Językowy obraz świata. Lublin: Wydawnictwo UMCS. Burszta, W. (1986): Język a kultura w myśli etnologicznej, Wrocław: Polskie Towarzystwo Ludoznawcze. Calvo Shadid, A. (2011): Sobre el tabú lingüístico y su estado de la cuestión, w: Artes y Letras, Universidad Costa Rica XXXV (2), s. 121-145. Díaz Rojo, J. A., Morant Marco, R. (2004): Etnolingüística, www.liceus.com. Granda, G. de (1994): Español de América, español de África y hablas criollas hispánicas, Madrid: Gredos. Lipski, J. M.: Las lenguas criollas (afro)ibéricas: estado de la cuestión, Pennsylvania State University, http://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/HLE/LIPSKI-LENGUAS%20CRIOLLAS%20AFROIBERICAS.pdf. Medina López, J. (1997): Lenguas en contacto, Madrid: Arco Libros. Palacios, A. (2008): El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica, Barcelona: Ariel. 													
Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Candre, A. (2011): Historia de mi padre Mogoroto? Guacamayo azul: palabras del ritual de las frutas que llega a no-sotros como comida en abundancia, de parte de la etnia ocaína, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 307-327. Comrie, B. et alii (red.) (1998): Atlas języków. Pochodzenie i rozwój języków świata, Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena. Key, M. R. (1988): Sobre préstamos y clasificaciones lingüísticas, w: Etnolingüística, vol. 2, s. 23-28. López Morales, H. (2001): Estratificación social del tabú lingüístico: El caso de Puerto Rico, w: Estudios de Lingüística del Español, vol. 13. Lustig, W. (1996): Mba'éichapa oiko la guarani? Guarani y jopara en el paraguay, w: Papia, nr 4(2), s. 19-43. Nejedeka Numey, A. (2011): La ciencia de vida escrita en las aves, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 329-357. Román Enokakuiedo, O., Echeverri, J. A. (2010): Mito de la coca: el manejo y sus consecuencias, w: Mundo Amazónico, vol. 1, s. 315-326. 													
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:													

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Rytualne formuły magiczne w Ameryce Łacińskiej: formy i funkcje. - Ludowa terminologia botaniczna: motywacje leksykologiczne.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.