

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki i dydaktyki języków obcych, PG_00136957						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Przemysław Gębał				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników ze współczesnymi trendami i koncepcjami psychopedagogicznymi edukacji językowej. Uczestnicy zajęć dowiedzą się, jak zmieniała się perspektywa opisu i badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych w Polsce odnosząc pewne kwestie do szerszego kontekstu europejskiego i światowego. Zajęcia uświadamiają uczestnikom, jak wiele różnych czynników kształtuje współczesną edukację językową i jakich kompetencji oraz umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych oczekuje się od nauczycieli języków obcych w XXI wieku.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[LSL3_U04] Potrafi rozpoznawać problemy teoretyczne z zakresu studiowanych dyscyplin, językoznawstwa i literaturoznawstwa, oraz korzystać (w tworzeniu rozwiązań tych problemów) z dorobku innych dyscyplin naukowych, takich jak pedagogika, dydaktyka, socjologia i psychologia, w obszarze tzw. interdyscyplinarności.		Potrafi krytycznie ocenić współczesne koncepcje organizacji i realizacji procesu kształcenia językowego, rozumiejąc ich wykorzystywanie z perspektywy szerokiego kontekstu społecznego i edukacyjnego oraz potrzeb i oczekiwań uczących się.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego		
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.		Dostrzega i wykorzystuje interdyscyplinarny charakter współczesnej glottodydaktyki w opisywaniu oraz planowaniu ścieżek kształcenia językowego.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna		
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.		Jest świadomy wartości swojego rozwoju w wykonywaniu zawodu lektora języka polskiego jako obcego i drugiego.		[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<p>1. Narzędzia europejskiej polityki językowej (ESOKJ, CARAP, EPJ, Europejski profil kształcenia nauczycieli języków obcych). Polska polityka językowa.</p> <p>2. Pedagogiczne podstawy współczesnej dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna, pedagogika emancypacyjna (Freire), pedagogika postmodernizmu).</p> <p>3. Cele współczesnego kształcenia językowego komunikacja, działanie społeczne: podejście komunikacyjne (założenia pedagogiczne i dydaktyczne), osiągnięcia dydaktyki komunikacyjnej i postkomunikacyjnej vs krytyka, dydaktyka działaniowa w praktyce edukacyjnej (np. nauczanie projektowe).</p> <p>4. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie otwartości na różnorodność kulturową.</p> <p>5. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie różnorodności.</p> <p>6. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako przygotowanie do kariery zawodowej.</p> <p>7. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie rozwoju osobistego.</p> <p>8. Uwarunkowania indywidualne a proces efektywnego uczenia się języków.</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka polskiego na poziomie B1.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>egzamin końcowy</td> <td>60.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>pisemna praca zaliczeniowa</td> <td>60.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywne uczestnictwo w zajęciach</td> <td>60.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin końcowy	60.0%	50.0%	pisemna praca zaliczeniowa	60.0%	20.0%	aktywne uczestnictwo w zajęciach	60.0%	30.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
egzamin końcowy	60.0%	50.0%													
pisemna praca zaliczeniowa	60.0%	20.0%													
aktywne uczestnictwo w zajęciach	60.0%	30.0%													
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Gębal P.E., 2019, <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i>, Warszawa.</p> <p>Gębal P.E., Miodunka W.T., 2020, <i>Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego</i>, Warszawa.</p>													
	Uzupełniająca lista lektur	<p>ESOKJ, 2003, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; uczenie się, nauczanie, ocenianie. Warszawa: CODN.</p> <p>Europejski profil kształcenia nauczycieli języków. Materiał pomocniczy zarys treści kształcenia, 2006, oprac. M. Kelly, M. Grenfell, Warszawa: CODN.</p> <p>Kucharczyk R., 2018, <i>Nauczanie języków obcych a dydaktyka wielojęzyczności (na przykładzie francuskiego jako drugiego języka obcego)</i>, Lublin: Werset.</p> <p>Lipińska E., 2003, <i>Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Madalińska-Michalak J., Górska R., 2012, <i>Kompetencje emocjonalne nauczyciela</i>, Warszawa: ABC&amp;Wolters-Kluwer.</p> <p>Smuk M., 2016, <i>Od cech osobowości do kompetencji savoir-etre rozwijanie samoświadomości w nauce języków obcych</i>. Lublin: Werset.</p>													
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:													

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.