

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego II, PG_00136968						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Aneta Lewińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	<p>Zna różnorodne metody i techniki nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.</p> <p>Zna rozwój nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.</p> <p>Zna sytem certyfikacji języka polskiego jako obcego/drugiego.</p> <p>Zna tradycyjne i nowoczesne materiały i narzędzia dydaktyczne.</p> <p>Potrafi diagnozować poziom znajomości języka uczniów/słuchaczy.</p> <p>Potrafi dobierać metody, techniki, materiały i narzędzia odpowiednio do sytuacji dydaktycznej.</p> <p>Potrafi tworzyć własne materiały i narzędzia dydaktyczne.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Organizuje pracę własną i pracę ucznia w dłuższej perspektywie czasowej, projektując scenariusze zajęć, kierując pracą zespołu uczniów/słuchaczy lub uczestnicząc w pracy zespołu koleżeńskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LSL3_K01] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Tworzy scenariusze zajęć z języka polskiego jako obcego/drugiego dla środowiska wielojęzycznego i wielokulturowego, przyjmując perspektywę interkulturową.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LSL3_U12] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim oraz w języku wybranej specjalności, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Tworzy ustne wypowiedzi na temat dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych.	Tworzy własną bazę źródłową oraz zasób narzędzi i materiałów (także autorskich) na podstawie istniejących źródeł pisanych i mówionych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Rozumie złożoność sytuacji dydaktycznej na lekcji/kursie języka polskiego jako obcego/drugiego.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Układa własne scenariusze zajęć, testy sprawdzające i diagnostyczne, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne techniki komunikacji.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.	Potrafi tworzyć ustne wypowiedzi o charakterze instruktażowym oraz wykładowym, wykorzystując odpowiednio dobraną najnowszą literaturę glottodydaktyczną.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U13] Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych.	Poprawia, ewaluuje i ocenia autentyczne i spreparowane wypowiedzi ustne i pisemne uczniów/ słuchaczy języka polskiego jako obcego/drugiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Dobiera metody, techniki, materiały i narzędzia dydaktyczne odpowiednio do sytuacji dydaktycznej, wykorzystując interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauczania L2 i języków kolejnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>Nowoczesne i tradycyjne metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.</p> <p>Nauczania języka polskiego w perspektywie historycznej.</p> <p>Metody rozwijania kompetencji językowej, komunikacyjnej oraz interkulturowej.</p> <p>Materiały, techniki i narzędzia dydaktyczne (tradycyjne i nowoczesne).</p> <p>Certyfikacja języka polskiego jako obcego.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		aktywny udział w zajęciach	51.0%
	przygotowanie pisemnego opracowania zajęć z języka polskiego jako obcego/drugiego oraz jego ustne omówienie wraz z odwołaniami do literatury przedmiotu	0.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Gębal P., Miodunka T., <i>Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Lipińska, E., Seretny A., 2021, <i>Dydaktyka języka polskiego jako nierodzimego. Konteksty dylematy trendy</i>, Kraków 2021.</p> <p>Seretny A., <i>Słownictwo w dydaktyce języka. Świat słów na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2015.</p> <p>Pawłowska R., <i>Opracowanie znaczenia wyrazu</i>, w: <i>Metodyka ćwiczeń w czytaniu</i>, Gdańsk 2002, s. 54-141.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Badyda E., Kurlenda E., 2018, <i>O kilku pomysłach dydaktycznych wykorzystania naturalnej sytuacji komunikacyjnej w kształceniu studentów cudzoziemskich</i>, <i>Jezyki Obce w Szkole</i> nr 4.</p> <p><i>Glottodydaktyka polonistyczna wczoraj, dziś i jutro. Między doświadczeniem a nowymi wyzwaniem</i>, red. S. Cygan, M. Marczevska, K. Ostrowska, Kielce 2022.</p> <p>Lewinska A., Jakiel E., 2018, <i>Kilka uwag o kulturze na kursie języka polskiego dla słuchaczy pochodzących z krajów azjatyckich</i>, [w:] <i>Istnieć w kulturach. Między teorią a praktyką edukacyjną</i>, red. A. Rypel, D. Jastrzebska- -Golonka, Bydgoszcz.</p> <p>Michalik M., Czapplewska E., Solak A., Szkotak A., 2019, <i>Tempo artykulacji i tempo mówienia w dwujęzyczności równoczesnej niezrównowazonej (na przykładzie wypowiedzi tworzonych przez dzieci flamandzko-polskojęzyczne)</i>, <i>Jezyk Polski</i> z. 1.</p> <p>Warda-Radys L., 2019, <i>Hejt albo nawet nie hejt o cechach pewnej grupy tekstów identyfikowanych w akcie nominacji jako hejt</i>, <i>Studia Slavica</i> nr 23/1.</p>	
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://podstawaprogramowa.pl">https://podstawaprogramowa.pl</a> - Podstawa programowa kształcenia ogólnego.</p> <p><a href="https://certyfikatpolski.pl/system-certyfikacji/">https://certyfikatpolski.pl/system-certyfikacji/</a> - Opis systemu certyfikacji języka polskiego wraz z aktualnymi aktami prawnymi.</p> <p><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20160000405">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20160000405</a> - Standardy wymagań dla poszczególnych certyfikатовych poziomów zaawansowania znajomości języka polskiego jako obcego.</p> <p>Uzupełniające</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę przygotować szczegółowe opracowanie lekcji języka polskiego jako drugiego dla ucznia z doświadczeniem migracji, uczącego się w klasie VII szkoły podstawowej: znajomość języka polskiego na poziomie A2, zakres materiału: wprowadzenie miejscownika i.p. rzeczowników (oraz omówienie wykorzystanej literatury przedmiotu).		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.