

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kompetencje psychospołeczne lektora, PG_00136971						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Aneta Lewińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie złożonych ról przyjmowanych w procesie dydaktycznym przez lektora języka polskiego jako obcego i nauczyciela języka polskiego jako drugiego. Budowanie świadomości wielości kompetencji (merytorycznych, dydaktycznych, pedagogicznych, społecznych, interkulturowych) lektora/nauczyciela języka polskiego jako obcego. Uświadomienie potrzeby doskonalenia zawodowego, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, oraz dostosowanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju uczniów i stymulowanie aktywności poznawczej uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_K01] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Potrafi organizować proces dydaktyczny w grupie wielojęzycznej i w wielokulturowej, wykorzystując kompetencje interkulturowe.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Potrafi organizować i ewaluować własną pracę, dbając o dobro uczniów i zespołu, w którym pracuje.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LSL3_U08] Posiada umiejętność merytorycznego uzasadnienia swoich tez, w tym interpretacyjnych, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków.	Potrafi pracować w zespole, diagnozować problemy, proponować i dyskutować ich rozwiązania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Ma świadomość wielu ról nauczyciela /lektora: popularyzatora wiedzy, moderatora, mediatora, mentora, w których wykorzystuje interdyscyplinarne przygotowanie zawodowe.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	Role nauczyciela/lektora języka polskiego jako obcego/drugiego. Osobowość nauczyciela, autorytet nauczyciela. Planowanie i organizowanie warsztatu pracy. Kompetencje interkulturowe. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zawodu jako wypadkowa interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca projektowa w zespole	51.0%	60.0%
	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Gębał P. (2018). <i>Podstawy dydaktyki języka polskiego jako drugiego. Podejście integracyjno-inkluzyjne</i>. Kraków: Księgarnia Akademicka.</p> <p>Stankiewicz K. i Żurek A. (2017). <i>Od edukacji językowej do kształcenia (między)kulturowego. Nauczyciel języka obcego w wielu rolach. Języki Obce w Szkole</i>, 4, 2125.</p> <p><i>Refleksyjny praktyk. O pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego</i>, red. K. Ziolo-Pużuk, Warszawa 2020.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Stankiewicz K, Żurek A., (2019), <i>Rola nauczyciela języka polskiego jako drugiego w kształceniu językowo-kulturowym</i>, "Edukacja" 3(150), 4253.</p> <p>Wilczyńska W. (2009). <i>Nauczyciel języka obcego jako badacz</i>. W: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak i A. Petrzykowska (red.), <i>Nauczyciel języków obcych dziś i jutro</i> (s. 493508). Poznań Kalisz: Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza.</p> <p>Zawadzka E. (2004). <i>Nauczyciele języków obcych w dobie przemian</i>. Kraków: IMPULS.</p>	
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p>https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/userfiles/_public/k10/dokumenty/bad/2023/oe-462.pdf - Ekspertyza: Potrzeba regulacji zawodu nauczyciela/lektora języka polskiego jako obcego/drugiego w perspektywie współczesnych wyzwań społecznych związanych z migracjami.</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Studium przypadku - proszę w grupie wypracować zaproponować rozwiązanie opisanej trudnej sytuacji dydaktycznej (załączony opis).
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.