

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego, PG_00136979						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Aneta Lewińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		3.0		52.0	100
Cel przedmiotu	<p>Wykształcenie umiejętności projektowania, tworzenia oceniania i weryfikacji zajęć (oraz cykli zajęć i pełnych kursów) z nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.</p> <p>Zdobycie umiejętności sprawdzania i oceniania ustnych i pisemnych wykonań słuchaczy kursów języka polskiego jako obcego/drugiego</p> <p>Zbudowanie świadomości konieczności różnicowania kryteriów oceniania (zwłaszcza w oceniania uczniów z doświadczeniem migracyjnym uczących się w szkołach polskich.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_K05] Rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym i kulturowym oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturą, jak również myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dba o dorobek i tradycję zawodu.	Planując cykle zajęć, dba o kształcenie kulturowe, wprowadzając uczniów/słuchaczy w polską kulturę i historię.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Wykorzystując wiedzę metodyczną, tworzy scenariusze zajęć dla cudzoziemców, planuje i organizuje cykle takich zajęć, tworzy testy oraz diagnozuje potrzeby, umiejętności i wiedzę uczniów/słuchaczy.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Pracuje w grupie z uczniami/słuchaczami, przyjmując rolę mentora, nauczyciela, egzaminatora w pełni wykorzystując kompetencje inertkulturowe.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U13] Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych.	Odwołując się do wiedzy metodycznej i merytorycznej zdobytej na zajęciach, potrafi krytycznie oceniać wszystkie elementy wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów/słuchaczy kursu.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_K01] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy (ze szczególnym uwzględnieniem grupy wiekowej i kulturowej), z ocenianiem i ewaluacją pracy uczniów/słuchaczy i współpracowników.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Orientuje się we współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego oraz w tendencjach rozwojowych w tych dziedzinach nauk i potrafi tę wiedzę wykorzystać w procesie planowania i ewaluacji zajęć.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LSL3_U02] Posiada zaawansowane umiejętności badawcze obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Potrafi samodzielnie korzystać z prac naukowych, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (mówionych i pisanych) i zastosować te informacje w celu efektywnej realizacji działań dydaktycznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LSL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych.	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować hierarchizować wiedzę na temat teorii przyswajania języka obcego i strategii nauczania w procesie glottodydaktycznym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.	Wie, jak planować w czasie, organizować, sprawdzać i oceniać: pisemne i ustne wypowiedzi uczniów; rozumienie tekstu pisanego; rozumienie ze słuchu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	<p>Ogólne zasady konstruowania programów nauczania języka polskiego jako obcego. Analiza wybranych podręczników pod kątem typu zastosowanego programu.</p> <p>Problemy szczegółowe związane z przygotowaniem programu: nauczanie w różnych grupach wiekowych, grupy wielonarodowe, nauczanie w środowiskach polonijnych itp.</p> <p>Metody diagnozowania potrzeb, umiejętności i wiedzy słuchaczy.</p> <p>Planowanie zajęć pojedynczych i cykli.</p> <p>Budowanie programu dla cyklu zajęć z uwzględnieniem wyników diagnozy.</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 600 794 633">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="802 600 1145 633">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1153 600 1479 633">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 633 794 678">poprawa pracy pisemnej oraz ocena wypowiedzi ustnej ucznia</td> <td data-bbox="802 633 1145 678">51.0%</td> <td data-bbox="1153 633 1479 678">30.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 678 794 768">opracowanie cyklu zajęć lub programu kursu (język polski jako obcy/drugi)</td> <td data-bbox="802 678 1145 768">51.0%</td> <td data-bbox="1153 678 1479 768">55.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 768 794 801">aktywna obecność na zajęciach</td> <td data-bbox="802 768 1145 801">51.0%</td> <td data-bbox="1153 768 1479 801">15.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	poprawa pracy pisemnej oraz ocena wypowiedzi ustnej ucznia	51.0%	30.0%	opracowanie cyklu zajęć lub programu kursu (język polski jako obcy/drugi)	51.0%	55.0%	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	15.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
poprawa pracy pisemnej oraz ocena wypowiedzi ustnej ucznia	51.0%	30.0%													
opracowanie cyklu zajęć lub programu kursu (język polski jako obcy/drugi)	51.0%	55.0%													
aktywna obecność na zajęciach	51.0%	15.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Dąbrowska A., <i>Najczęstsze błędy popełniane przez cudzoziemców uczących się języka polskiego jako obcego</i>, [w:] <i>Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego</i>, red. A. Seretny, W. Martyniuk, E. Lipińska, Universitas, Kraków 2004, s. 105-136.</p> <p>Janowska I., 2015, Planowanie jednostek lekcyjnych i metodycznych modele i schematy, <i>Postscriptum Polonistyczne</i>, nr 2 (16), s. 63-88.</p> <p><i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego</i>, red. I. Janowska, E. Lipińska, A. Rabiej, A. Seretny, P. Turek, Kraków 2011.</p> <p>Przechodzka G., <i>Problemy w nauczaniu języka polskiego jako obcego w grupach wschodniosłowiańskich</i>, [w:] <i>W kręgu wiernej mowy</i>, red. M. Wojtak, M. Rzeszutko, Lublin 2004, s. 530-536.</p> <p>Żydek-Bednarczuk U., <i>Błędy językowe a zjawisko interferencji międzyjęzykowej</i>, <i>Przegląd Glottodydaktyczny</i>, t. 12, Warszawa 1993, s. 69-82.</p>														

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Dąbrowska A., <i>Najczęstsze błędy popełniane przez cudzoziemców uczących się języka polskiego jako obcego</i>, w: A. Seretny, W. Martyniuk, E. Lipińska (red.), <i>Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2004, s. 105-137.</p> <p>Dąbrowska A., Pasieka M., <i>Błąd językowy niedostatek kompetencji, luka w sprawności czy niewłaściwa strategia?</i>, [w:] A. Seretny, E. Lipińska, <i>Sprawności przede wszystkim</i>, Kraków 2006, s. 15-39.</p> <p>Janowska I., 2019, Wypowiedź ustna w dydaktyce językowej. Na przykładzie języka polskiego jako obcego. Biblioteka LingVariów. Glottodydaktyka t. 17, Kraków: Księgarnia Akademicka.</p> <p>Janowska I., Seretny A. (red.), 2019, Ocenianie formalne, Neofilolog nr 53/1, Poznań-Kraków: Polskie Towarzystwo Neofilologiczne.</p> <p>Przechodzka G., <i>Z problematyki interferencji językowej w nauczaniu języka polskiego Polaków ze Wschodu</i>, [w:] <i>Metodyka kształcenia językowego Polaków ze Wschodu</i>, red. J. Mazur, Lublin 1993, s. 37-48.</p>
	Adresy eZasobów	Uzupełniające Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wysłuchaj nagranej wypowiedzi ustnej, dokonaj ewaluacji i zaproponuj ocenę.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.