

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metoda projektów (Ćw. audytoryjne), PG_00137541						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	angielski angielski				
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	1.0	9.0	25		
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności planowania i realizacji projektów edukacyjnych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji projektów; ewaluacja pracy projektowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami i innymi członkami społeczności szkolnej podczas pracy projektowej na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAL3_K06] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w różnych sferach działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy szkoły poprzez angażowanie uczniów i pracowników szkoły w pracę projektową.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAL3_W13] Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk humanistycznych i społecznych stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej oraz wspomagające rozwój zawodowy filologa anglisty.	Student zna i rozumie treści nauczania związane metodą projektów i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAL3_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyk podczas projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy podczas pracy projektowej na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Student potrafi projektować i realizować programy nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej wpisując w nie metody projektu oraz z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Student potrafi tworzyć na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia. Student potrafi na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej podejmować pracę projektową z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów. Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów podczas pracy projektowej na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów podczas pracy projektowej na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.</td> <td>Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne i dydaktyczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</td> <td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> <tr> <td>[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.</td> <td>Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego przy wykorzystaniu metody projektów, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</td> <td>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> <tr> <td>[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.</td> <td>Student potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania projektów językowych na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</td> <td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne i dydaktyczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.	Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego przy wykorzystaniu metody projektów, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Student potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania projektów językowych na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne i dydaktyczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport													
[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.	Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego przy wykorzystaniu metody projektów, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport													
[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Student potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania projektów językowych na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport													
Treści przedmiotu	<p>Planowanie projektów.</p> <p>Współpraca w projekcie.</p> <p>Stosowanie narzędzi odpowiednio do tematyki i celu projektu.</p> <p>Ewaluacja projektu.</p> <p>Projekty w środowisku internetowym (np. eTwinning).</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>przygotowania, ewaluacja i przedstawienia projektu</td> <td>60.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącą</td> <td>60.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>czynnego udziału w zajęciach</td> <td>100.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	przygotowania, ewaluacja i przedstawienia projektu	60.0%	50.0%	wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącą	60.0%	30.0%	czynnego udziału w zajęciach	100.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
przygotowania, ewaluacja i przedstawienia projektu	60.0%	50.0%													
wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącą	60.0%	30.0%													
czynnego udziału w zajęciach	100.0%	20.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> Gołębniak, B.D. 2002. Uczenie metodą projektu. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Harris-Helm, J., L.G. Katz. 2016. Young Investigators: The Project Approach in the Early Years. New York & London: Teachers College Press. Knoll, K. 2012. I Had Made a Mistake: William H. Kilpatrick and the Project Method. Teachers College Record Volume 114, 020303, February 2012. Mikina A., B. Zajac. 2006. Jak wdrażać metodę projektów. Kraków: Impuls. Niemiec-Knaś, M. 2011. Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków: Impuls. Kusiak-Pisowacka, M. 2016. Praca projektowa w dydaktyce języków obcych alternatywa czy codzienność?. Państwo i Społeczeństwo (XVI) nr 2. Willis, J. 1996. A Framework for Task-Based Learning. Addison Wesley Longman Limited. <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> Szpotowicz, M. (red.) 2011. Europejski wymiar edukacji program Comenius w Polsce. Warszawa: FRSE. publikacje eTwinning https://issuu.com/frse/stacks/45c3f1421cf842198c181eef79d13860. Wybrane artykuły z czasopism Neofilolog, Języki obce w szkole, Modern English Teacher, The Teacher. Wybrane strony internetowe podane przez Prowadzącą. 														

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.