

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przedmiot humanistyczny II: Filozofia przyrody (Wykład), PG_00103630						
Kierunek studiów	Ochrona środowiska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patryk Dziurosz-Serafinowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Adam Kubiak				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	5.0		15.0		50
Cel przedmiotu	<p>- nabycie wiedzy na temat wybranych zagadnień współczesnej filozofii biologii. W szczególności przeanalizowane zostaną filozoficzne problemy teorii ewolucji (np. Jak działa selekcja naturalna? Jakie są poziomy działania naturalnej selekcji w świecie organizmów?).</p> <p>- nabycie umiejętności stosowania metod współczesnej teorii ewolucji do klasycznych problemów filozoficznych, np. ewolucyjne wyjaśnienie altruizmu, zagadnienie esencjalizmu w punktu widzenia teorii ewolucji, zastosowania ewolucyjnej teorii gier do problemów związanych z racjonalnym podejmowaniem decyzji.</p>						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[OŚL3_K05] Identyfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje potrzebę aktualizowania wiedzy o środowisku i jego ochronie, wykazuje potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.		Studenci uzyskują wiedzę na temat ewolucyjnych mechanizmów wyjaśniania różnorodności form biologicznych w przyrodzie.		[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[OŚL3_K06] Zna i docenia praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów.		Studenci zdobywają umiejętności stosowania podstawowych narzędzi teorii ewolucji.		[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[OŚL3_W07] Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zależności przyczynowo-skutkowe między zawartością określonych zanieczyszczeń a stanem środowiska (w tym zdrowiem człowieka) oraz występowaniem niekorzystnych zjawisk w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.		Student wie, jak analizować związki przyczynowo-skutkowe w świecie przyrody.		[SW5] realizacja zadania problemowego		
	[OŚL3_U08] Poprawnie wnioskuje na podstawie dostępnych danych pochodzących z różnych źródeł.		Student zna podstawy wnioskowań poprawnych logicznie.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1. Czy istnieją prawa przyrody w biologii? 2. Główne cechy teorii ewolucji Ch. Darwina. 3. Pojęcie zdolności do przeżycia i reprodukcji (fitness) w teorii ewolucji. 4. Problem poziomów selekcji naturalnej. 5. Altruizm z perspektywy teorii ewolucji. 6. Redukcjonizm w filozofii biologii.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja/projekt	70.0%	30.0%
	egzamin pisemny	50.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Beatty, J. H. (1995), „The Evolutionary Contingency Thesis, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 217-248. 2. Kitcher, P. (1984), „1953 and All That: A Tale of Two Sciences, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 261-282. 3. Mayr, E. (2007), What Makes Biology Unique?, Cambridge University Press. 4. Mayr, E. (1975), „Typological versus Population Thinking, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 325-328. 5. Mills, S.K., Beatty, J. (1979), „The Propensity Interpretation of Fitness, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 3-24. 6. Okasha, S. (2006), Evolution and the Levels of Selection, Oxford University Press. 7. Sober, E. (1980), „Evolution, Population Thinking, and Essentialism, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 329-359. 8. Sober, E. (1997), „Two Outbreaks of Lawlessness in Recent Evolutionary Biology, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 249-258. 9. Sober, E., Wilson, D. S. (1998), Unto Others. The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior, Harvard University Press. 10. Sober, E. (1999), „The Multiple Realizability Argument Against Reductionism, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 301-322. 11. Sober, E. (2011), Did Darwin Write the Origin Backwards? Philosophical Essays on Darwin Theory, Prometheus Books.	
	Uzupełniająca lista lektur	-	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	-		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.