

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Nowe tendencje w glottodydaktyce , PG_00137833						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Smentek-Lewandowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Małgorzata Smentek-Lewandowska dr Beata Karpińska-Musiał					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszymi tendencjami w nauczaniu języków obcych, a w szczególności języka angielskiego jako obcego oraz z wynikającymi z nich praktycznymi przesłankami dla procesu nauczania języków obcych na I i II etapie edukacyjnym. Dodatkowym celem kursu jest kształtowanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec wszelkich innowacji w edukacji językowej oraz rozwijanie umiejętności oceniania ich przydatności dla właściwego rozwoju językowego ucznia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu edukacji językowej, posługując się terminologią specjalistyczną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U03] Potrafi właściwie dobrać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych.	Potrafi właściwie dobrać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie badań dotyczących dydaktyki języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej edukacji w kontekście zagadnień związanych z komunikacją międzykulturową i międzyjęzykową oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U04] Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach kursu dydaktyki języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu dydaktyki języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy. Potrafi przewodzić grupie i ponosić odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla badań w zakresie dydaktyki języka angielskiego oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U01] Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania analityczne i interpretacyjne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz stawiać i testować proste hipotezy badawcze z zakresu anglistycznego językoznawstwa i badań nad literaturami anglojęzycznymi, korzystając ze zdobytej wiedzy przedmiotowej oraz językoznawczych i literaturoznawczych ujęć metodologicznych i teoretycznych.	Potrafi wykonywać zadania analityczne i interpretacyjne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz stawiać i testować proste hipotezy badawcze z zakresu edukacji języka angielskiego jako obcego/drugiego, korzystając ze zdobytej wiedzy przedmiotowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W15] Zna i rozumie uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) oraz procedury, metody i narzędzia stosowane w działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego, a także zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatne w planowaniu kariery zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) oraz procedury, metody i narzędzia stosowane w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego, a także zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatne w planowaniu kariery zawodowej filologa anglisty.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie edukacji języka angielskiego lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U07] Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Potrafi prowadzić debatę, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w szczególności odnośnie edukacji językowej w ramach filologii angielskiej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K04] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu językoznawstwa stosowanego i edukacji języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia stanowiące wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa stosowanego, w tym w szczególności dotyczącą kształcenia językowego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W06] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu literaturoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach literatur anglojęzycznych.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu edukacji językowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa stosowanego w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologie badań oraz teorie z zakresu językoznawstwa stosowanego i dydaktyki języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do polityki językowej Rady Europy i Unii Europejskiej.</li> <li>Ocena i samoocena umiejętności językowych (CEFR, ELP). Przegląd międzynarodowych egzaminów z języka angielskiego jako języka obcego.</li> <li>Dwu- i wielojęzyczność.</li> <li>Nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>Edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa.</li> <li>Miejsce języka pierwszego w dydaktyce języków obcych.</li> <li>Rola i funkcje translacji i mediacji w procesie nauki języka obcego.</li> <li>Kultura kraju docelowego w edukacji językowej.</li> <li>Kompetencja dwu- i wielokulturowa. Komunikacja interkulturowa.</li> <li>Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).</li> <li>Nauczanie oparte na zadaniach językowych (TBL).</li> <li>Nowe technologie i media w nauczaniu języków obcych.</li> <li>Materiały autentyczne: ich funkcje i sposoby wykorzystania w nauczaniu języka angielskiego.</li> <li>Tworzenie innowacyjnych autorskich materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1 (wg. ESOKJ).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	czynny udział w zajęciach i zaangażowanie	80.0%	40.0%
	autorskie projekty/prezentacje lekcji; test sprawdzający opanowanie materiału	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byram, Michael (1997). <i>Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters.</li> <li>• Cook, Vivian (2001). Using the First Language in the Classroom. <i>Canadian Modern Language Review</i> 57/3: 402-423.</li> <li>• Council of Europe (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Available at <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf</a>.</li> <li>• Crystal, David (2003). <i>English as a Global Language</i>. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Deller, Sheelagh, Mario Rinvoluceri (2002). <i>Using the Mother Tongue: Making the Most of the Learners Language</i>. London: English Teaching Professional.</li> <li>• Do Coyle, Philip Hood, David Marsh (2010). <i>Content and Language Integrated Learning</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Ellis, Rod (2003). <i>Task-based Language Learning and Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• European Commission (2008). <i>Multilingualism: An Asset for Europe and a Shared Commitment</i>. Available at <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008DC0566&amp;from=LV">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008DC0566&amp;from=LV</a></li> <li>• Garcia, Ofelia (2009). <i>Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective</i>. Malden MA, Oxford, Chichester: Wiley-Blackwell.</li> <li>• Stanley, Graham (2013). <i>Language Learning with Technology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Widdowson, Henry G. (2003). <i>Defining Issues in English Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byram, Michael (ed.) (2004). <i>Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning</i>. London: Routledge.</li> <li>• Council of Europe (2007). From Linguistic Diversity to Plurilingual Education: <i>Guide for the Development of Language Education Policies in Europe</i>. Language Policy Division. Council of Europe: Strasbourg. Dostęp <a href="https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802fc1c4">https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802fc1c4</a>.</li> <li>• Council of Europe. <i>Autobiography of Intercultural Encounters</i>. Available at <a href="https://rm.coe.int/autobiography-of-intercultural-encounters/16806bf02d">https://rm.coe.int/autobiography-of-intercultural-encounters/16806bf02d</a></li> <li>• Council of Europe. <i>European Language Portfolio</i>. Available at <a href="https://www.ecml.at/Thematicareas/Curriculaandevaluation/EuropeanLanguagePortfolio/tabid/4179/language/en-GB/Default.aspx">https://www.ecml.at/Thematicareas/Curriculaandevaluation/EuropeanLanguagePortfolio/tabid/4179/language/en-GB/Default.aspx</a></li> <li>• Council of Europe. <i>White Paper on Intercultural Dialogue</i>. Dostęp <a href="https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/White%20Paper_final_revised_EN.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/White%20Paper_final_revised_EN.pdf</a></li> <li>• Goldstein, Ben, Paul Driver (2014). <i>Language Learning with Digital Video</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Grosjean, Francois (2010). <i>Bilingual: Life and Reality</i>. Cambridge MA: Harvard University Press.</li> <li>• Iluk, Jan (2008). Tłumaczyc czy nie tłumaczyc na lekcjach języka obcego. <i>Jezyki Obce w Szkole</i> 5: 32-41.</li> <li>• Wybrane publikacje z serii Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press.</li> <li>• Wybrane publikacje z serii Resource Books for Teachers. Oxford University Press.</li> <li>• Wybrane zasoby ECML (European Centre for Modern Languages). Dostęp <a href="https://www.ecml.at/Resources/ECMLresources/tabid/277/language/en-GB/Default.aspx">https://www.ecml.at/Resources/ECMLresources/tabid/277/language/en-GB/Default.aspx</a></li> </ul>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>What is the role of the student's L1 in the process of L2 acquisition?</p> <p>Should we promote Content and Language Integrated Learning in primary and secondary schools in Poland?</p> <p>What are the potential drawbacks and benefits of using translation in the L2 classroom?</p> <p>Design a lesson for B2 (CEFR) level teenagers, incorporating the principles of TBL.</p>	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.