

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Językoznawstwo ogólne (Konwersatorium), PG_00137848						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Mikołaj Rychło					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Mikołaj Rychło					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zagadnieniami językoznawstwa. Rozbudzenie zainteresowania studentów językiem i językoznawstwem, niezbędnego w studiach filologicznych. Rozwijanie umiejętności samodzielnego czytania literatury specjalistycznej w języku angielskim. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania problemów językoznawczych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa. - K_W01;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgnięcia opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu językoznawstwa w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz do zasięgnięcia opinii opiekuna naukowego w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. - K_K02;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa oraz języka angielskiego. - K_K01;	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa ogólnego, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną - K_U06	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Podsystemy języka. Fonetyka i fonologia: narządy mowy, klasyfikacja i opis spółgłosek i samogłosek, pojęcie fonemu, fonotaktyka. Składnia: klasy, kategorie i funkcje gramatyczne, rodzaje zdań, przykłady reguł frazowych i transformacji. Morfologia i słowotwórstwo: fleksja i derywacja, pojęcie morfemu, formanty słowotwórcze języka angielskiego, wybrane procesy słowotwórcze. Semantyka: różnica między sensem i znaczeniem, pojęcie leksemu, relacje leksykalne (synonimia, antonimia, homonimia i polisemia). Wiadomości z historii języka angielskiego: okresy w rozwoju angielszczyzny, zmiany fonologiczne, składniowe i leksykalne, wybrane teksty ze starszych epok. Rekonstrukcja języków niepoświadczonych. Język praindoeuropejski. Genetyczna klasyfikacja języków świata. Cechy wspólne języków germańskich i indoeuropejskich. Etymologia: analiza etymologiczna i zmiany językowe w konkretnych przykładach. Polsko-angielskie wyrazy pokrewne.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin - ustny/pisemny, prezentacja	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Algeo, John and Thomas Pyles. 2010. The Origins and Development of the English Language. New York: Harcourt, Bruce & World.</p> <p>Hogg, Richard and David Denison (eds). 2008. A History of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Mitchell, Bruce and Fred C. Robinson. 2007. A Guide to Old English. Malden, Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2019. Contrasting Cognates in Modern Languages from a Diachronic Perspective. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. ISBN: 978-83-7865-818-4.</p> <p>Rychło, M. 2021. Slavic and Germanic reflexes of the Proto-Indo-European root *h₂ueh₁- 'wind': A comparative study. In <i>Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow</i>. VI (1), June 2021, s. 190-232. ISSN 2453-8035.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2018a. Polish reż and English rye concealed in Polish rżysko: A case study of a pair of cognates and a root archaism. <i>Linguistica Silesiana</i> 39, s. 119133.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2017b. The irregularity of weak verbs without vowel alternations in Modern English. <i>Linguistica Silesiana</i> 38, s. 145160.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2016. Can weep lure? An analysis of a controversial Slavico-Germanic pair of cognates. <i>Beyond Philology</i> 13, s. 103124.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2014a. Ślady prawa Grimma w angielszczyźnie w zestawieniu z polskimi wyrazami pokrewnymi: pie. *p > pgerm. *f. <i>Język Polski XCIV</i> (3), s. 200211.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2014b. Przejście pie. *p w pgerm. *f utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: praformy różniące się budową słowotwórczą oraz późniejsze zmiany modyfikujące skutki prawa Grimma. <i>Język Polski XCIV</i> (5), s. 452462</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2013. English herd and Polish trzoda: How the two words developed from one Proto-Indo-European root. <i>Acta Neophilologica XV</i> (1), s. 155166.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2012. An etymological comparison of English fist and Polish pięść: How they both descended from the PIE root for five. <i>Linguistica Silesiana</i> 33, s. 1938.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Noińska Marta i Mikołaj Rychło. 2017. From Proto-Slavic Into Germanic or from Germanic into Proto-Slavic: A Review of Selected Loanwords. <i>Studia Rossica Gedanensia</i> 4, s. 3951.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2018b. Englisch mead, polnisch miód und hochdeutsch Met aus der historisch-vergleichenden Perspektive. <i>Acta Universitatis Lodziensis Folia Germanica</i> 14, s. 5765.</p> <p>Rychło, Mikołaj. 2017a. Kontrowersyjne ślady zmiany pie. *p > pgerm. *f utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: zestawienia sporne i wczesne zapożyczenia. <i>Język Polski XCVII</i> (3), s. 114128.</p>
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/352030846_SLAVIC_AND_GERMANIC_REFLEXES_OF_PROTO-INDO-EUROPEAN_ROOT_H2UEH1-%27WIND%27_A_COMPARATIVE_STUDY - Rychło, M. 2021. Slavic and Germanic reflexes of the Proto-Indo-European root *h₂ueh₁- 'wind': A comparative study. In <i>Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow</i>. VI (1), June 2021, s. 190-232. ISSN 2453-8035.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/332870843_Contrasting_Cognates_in_Modern_Languages_from_a_Di - Rychło, Mikołaj. 2019. Contrasting Cognates in Modern Languages from a Diachronic Perspective. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.