

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00138527						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski z elementami języka niemieckiego		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki języka niemieckiego, terminologii specjalistycznej i metodologii badań glottodydaktycznych. Zrozumienie głównych koncepcji nauczania i uczenia się tego języka jako obcego. Przystrojenie podstaw programowych i warunków edukacji językowej. Przygotowanie dydaktyczne do pracy jako nauczyciel niemieckiego, włącznie z opanowaniem języka lekcyjnego i umiejętnościami tworzenia konspektów oraz ewaluacji działań dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_W14] Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka niemieckiego potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; • zna organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania (także zasadę inkluzji), zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka niemieckiego w odniesieniu do innych przedmiotów; • ma wiedzę o znaczeniu rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, a wie jak w tym zakresie wspomagać proces kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; • wie na czym polega tworzenie spokojnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju dzieci i młodzieży przy zachowaniu szeregu zasad, związanych z zagrożeniami fizycznymi i cyfrowymi. 	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
<p>[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie funkcjonowania w przedsiębiorstwie i w biznesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. • umie dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; umie projektować i realizować programy nauczania z języka niemieckiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; • potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka niemieckiego; • potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; • umie pracować tak, aby aktywizować uczniów do nauki indywidualnej i grupowej i wzmacniać kreatywność twórczą • umie aktywizować uczniów ze specjalnymi potrzebami w zakresie uczenia się języka niemieckiego oraz działań wychowawczych • umie rozwijać kompetencje w zakresie działań wychowawczych i nauczania języka niemieckiego (kursy, szkolenia, porady ekspertów) 	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
<p>[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest gotów kreatywnie zachęcać do nauki języka niemieckiego • rozumie ważność współpracy w zespole nauczycielskim (przedmiotowym, językowym), pełni w nim różne role 	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego</p>
<p>[FGMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku niemieckim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz zjawisk z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje słownictwo specjalistyczne z zakresu dydaktyki w mowie i w piśmie • umie zastosować wiedzę przedmiotową w praktyce nauczycielskiej • potrafi doskonalać się językowo w zakresie języka polskiego i niemieckiego • umie rozwijać kompetencje w zakresie działań wychowawczych i nauczania języka niemieckiego (kursy, szkolenia, porady ekspertów) 	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy oraz podejmowanych działań zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje problemy kształcenia i wychowania w kontekście własnych doświadczeń, oraz bieżących obserwacji • jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; 	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego</p>

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
<p>[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub biznesu i gospodarki lub dydaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zdobywać informacje branżowe w języku niemieckim, poznawać słownictwo specjalistyczne z zakresu dydaktyki, śledzić obcojęzyczną prasę branżową • zna zasady kształcenia językowego z zakresu języka niemieckiego, potrzebne do zdobycia uprawnień nauczycielskich • zna miejsce języka niemieckiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową języka niemieckiego, cele kształcenia i treści w szkole podstawowej, strukturę wiedzy w zakresie języka niemieckiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka niemieckiego, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału z języka niemieckiego • ma kompetencje merytoryczne, dydaktyczne nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów (dla języka pierwszego obcego od III-VIII oraz w szkole ponadpodstawowej oraz w okrojonym zakresie podstawy programowej dla języka obcego jako drugiego) rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy z zakresu języka niemieckiego oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka niemieckiego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka niemieckiego, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka niemieckiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka niemieckiego (np. kalki językowe - falsche Freunde) zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; metody kształcenia w odniesieniu do języka niemieckiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; 	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

Treści przedmiotu

- Omówienie różnych stylów uczenia się (wizualny, słuchowy, kinestetyczny) i ich wpływu na proces dydaktyczny. Ćwiczenie: dostosowanie metod pracy do stylu uczenia się konkretnego ucznia lub grupy uczniów.
- Tworzenie projektów edukacyjnych mających na celu popularyzację wiedzy o kulturze i języku niemieckim w środowisku szkolnym i lokalnym. Jak wykorzystać metodę projektów w nauczaniu języka obcego, angażując uczniów w realne działania językowe, które rozwijają ich kompetencje komunikacyjne.
- Omówienie roli nauczyciela w kształtowaniu postaw etycznych i rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych u uczniów. Ćwiczenie: moderowanie dyskusji w klasie.
- Edukacja uczniów na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu oraz poszanowania praw autorskich.
- Metody i techniki stymulowania uczniów do samodzielnej pracy i rozwijania ciekawości poznawczej, w tym zadawania pytań, prowadzenia badań, czytania materiałów dodatkowych.

Dodatkowe lub uszczegółowione (wybór dla zajęć Dydaktyka j. niemieckiego II):

Jak skutecznie korzystać z autentycznych materiałów (filmy, podcasty, artykuły prasowe) w nauce języka obcego, aby rozwijać umiejętności komunikacyjne i kulturowe uczniów.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.

D.1/E.1.U7: Dobieranie metod pracy oraz środków dydaktycznych, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.

D.1/E.1.K2: Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.

Jak integrować zagadnienia związane z ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem w lekcjach języka obcego, rozwijając przy tym słownictwo oraz postawy proekologiczne uczniów.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.U3: Identyfikowanie powiązań treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania.

D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów.

D.1/E.1.K7: Rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz krytycznego myślenia.

Jak korzystać z opowiadania historii (storytelling) jako narzędzia dydaktycznego, aby rozwijać umiejętności narracyjne uczniów oraz ich zdolność do swobodnej komunikacji w języku obcym.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów.

D.1/E.1.K5: Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

D.1/E.1.K6: Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych.

Jak nauczać języka obcego w klasach o zróżnicowanym tle kulturowym, promując jednocześnie wartości związane z tolerancją i otwartością.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.K6: Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich

kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

D.1/E.1.K5: Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

D.1/E.1.U4: Dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.

Jak integrować elementy kulturowe (zwyczaje, tradycje, dzieła literackie) krajów niemieckojęzycznych w program nauczania, aby zwiększyć motywację i zainteresowanie uczniów.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.U3: Identyfikowanie powiązań treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania.

D.1/E.1.K2: Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.

D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.

Wybrane koncepcje pedagogiczne (np. Classroom Management) w kształceniu nauczycieli. Nauczanie w różnych grupach wiekowych. Metody tradycyjne i alternatywne w nauczaniu i uczeniu się języków obcych - krytyka i perspektywy.

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.K1: Adaptowanie metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.

D.1/E.1.U7: Dobieranie metod pracy oraz środków dydaktycznych, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.

Autonomia ucznia w procesie uczenia się: pojęcie autonomii, zalety autonomii, trudności związane z wprowadzeniem autonomii.

W nawiązaniu do: D.1/E.1.K9: Stymulowanie uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.1/E.1.K7: Rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz krytycznego myślenia.

D.1/E.1.K8: Kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy.

Sztuka i muzyka w nauczaniu języka niemieckiego

W nawiązaniu do:

D.1/E.1.U3: Identyfikowanie powiązań treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania.

D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów.

Mobilność studencka w ramach specjalności nauczycielskiej projekty mobilności studentów jako rozszerzanie wiedzy, kompetencji i umiejętności

W nawiązaniu do:

	<p>D.1/E.1.K9: Stymulowanie uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p> <p>D.1/E.1.U5: Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</p> <p>Zrównoważona dydaktyka nauczania języka obcego: zrównoważony rozwój edukacji językowej</p> <p>W nawiązaniu do:</p> <p>D.1/E.1.K2: Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.</p> <p>D.1/E.1.K8: Kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>Edukacja włączająca: umiejętność odpowiedniego doboru metod, form i środków dydaktycznych w pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych</p> <p>W nawiązaniu do:</p> <p>D.1/E.1.K1: Adaptowanie metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.</p> <p>D.1/E.1.U7: Dobieranie metod pracy oraz środków dydaktycznych, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</p> <p>Wprowadzenie do metody portfolio, gdzie uczniowie zbierają swoje prace, dokonują samooceny postępów i reflektują nad własnym rozwojem językowym</p> <p>W nawiązaniu do:</p> <p>D.1/E.1.K9: Stymulowanie uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p> <p>D.1/E.1.U8: Merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Zaliczenie z przedmiotu w semestrze poprzedzającym.											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6</td> <td>51.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>średnia ocen cząstkowych</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%	średnia ocen cząstkowych	51.0%	40.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%										
średnia ocen cząstkowych	51.0%	40.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. Pfeiffer, W.: Dydaktyka języków obcych. Od teorii do praktyki, Poznań 1999. Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-studentow-przyszlych-nauczycieli) 										

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplikowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019. • Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego): <ul style="list-style-type: none"> • DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012. • DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014. • DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel). • DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013. • DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015. • DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015. • DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017. • Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen", "Języki obce w szkole". • Portfolio językowe (różne etapy edukacji) na stronie ORE: https://www.ore.edu.pl/2017/11/materialy-wrkk/. • przykładowe egzaminy językowe: https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/. • Andrzejewska E., Motywacja dzieci do nauki języków obcych, w: Nowe spojrzenie na motywację w dydaktyce języków obcych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu, Wrocław, 2008, 213-222. • Andrzejewska E., Eigene Stadt in mehreren Sprachen entdecken. Bericht über eine dreisprachige Stadtrallye in Gdańsk im Rahmen des Projekts Früher zweisprachiger Fremdsprachenunterricht, w: Frühes Deutsch 2008 (14), 43-46. • Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej. w: Komorowska H., (red.), 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN, 131-141.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	podane w treściach przedmiotu	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	W nawiązaniu do praktyk dydaktycznych z języka niemieckiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.