

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego I (Ćw. audytoryjne), PG_00138528						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	niemiecki - niemiecki w wymiarze 70.00% - polski w wymiarze 30.00%				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	60	4.0	36.0	100		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Interdyscyplinarne aspekty glottodydaktyki • Trendy społeczne, polityka językowa a edukacja językowa • Kompetencje dydaktyczne w profesjonalnym wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Standardy kształcenia językowego i nauczycieli języków obcych • Psychoedukacja w kształceniu zawodowym nauczycieli języków obcych • Edukacja obywatelska w nauczaniu i uczeniu się języków obcych • Dydaktyka literatury w glottodydaktyce • Dydaktyka mediów w glottodydaktyce • Doskonalenie zawodowe: szkolenia, warsztaty, mobilność nauczyciela jako aspekty profesjonalnego wykonywania pracy w szkole. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku niemieckim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz zjawisk z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.</p>	<p>[K_U04 CKN_U02, CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CKN_U18] Student: - umie pełnić rolę nauczyciela wychowawcy i dydaktyka przedmiotu języka niemieckiego zgodnie z określonymi w Standardzie Kształcenia Nauczycieli pryncypiami; Efekty umiejętności z aneksu dot. kształcenia nauczycieli: - umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia; - umie dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; - umie projektować i realizować programy nauczania z języka niemieckiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; - umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; - potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka niemieckiego; np. skonstruować sprawdzian służący zarówno ocenie, jak i pobudzający do dalszej pracy i rozwoju zainteresowań z zakresu języka niemieckiego; - potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby; - umie pracować tak, aby aktywizować uczniów do nauki indywidualnej i grupowej i wzmacniać kreatywność twórczą; - umie pracować tak, by aktywizować uczniów do skutecznej nauki indywidualnej i grupowej; - umie aktywizować uczniów ze specjalnymi potrzebami w zakresie uczenia się języka niemieckiego oraz działań</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		wychowawczych; - potrafi doskonalać się językowo w zakresie języka polskiego i niemieckiego; - umie rozwijać kompetencje w zakresie działań wychowawczych i nauczania języka niemieckiego (kursy, szkolenia, porady ekspertów.	

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy oraz podejmowanych działań zawodowych.</p>	<p>[K_K04 CKN_K01, CKN_K04, CKN_K07] Student: - rozumie potrzebę zaangażowania się w życie szkoły, różnych instytucji związanych z kształceniem językowym i polityką językową; zna standardy kształcenia językowego i założenia polityki językowej; uważa za istotne kształtowanie zrównoważonego wzorca społeczności szkolnej, wykorzystując np. wiedzę z koncepcji edukacji obywatelskiej; charakteryzuje się postawami prouczniowskimi i poczuciem odpowiedzialności, identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego i wychowawcy, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozumie potrzebę kształtowania postaw prozdrowotnych czerpiąc wiedzę z psychoedukacji; jest gotowy do podjęcia skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności, jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; rozumie potrzebę doskonalenia zawodowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach.</p> <p>Efekty kompetencji społecznych z aneksu dot. kształcenia nauczycieli</p> <p>- jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych, podejmowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych, poszanowania praw własności intelektualnej, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, także grupowego rozwiązywania problemów, rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia oraz nawyku systematycznego uczenia się z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; - jest gotów do adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do stymulowania siebie i uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; - jest gotów do docenienia współpracy w zespole nauczycielskim (przedmiotowym, językowym), pełni w nim różne role. 	
<p>[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.</p>	<p>[K_K05] Student jest gotów kreatywnie zachęcać do nauki języka niemieckiego; jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych i obywatelskich uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych, podejmowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych, poszanowania praw własności intelektualnej, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, także grupowego rozwiązywania problemów, rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia oraz nawyku systematycznego uczenia się z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; jest gotów do adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; jest gotów do stymulowania siebie i uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; jest gotów do docenienia współpracy w zespole nauczycielskim (przedmiotowym, językowym), pełni w nim różne role.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>	

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
<p>[FGMU2_W14] Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.</p>	<p>[K_W04, K_W07 CKN_W04, CKN_W05, CKN_W06 , CKN_W09, CKN_W14, CKN_W15] Student: - zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu dydaktyki języka niemieckiego - zna i rozumie wyzwania i problematykę zagadnień z zakresu kształcenia języka niemieckiego w placówce dydaktycznej; - zna i rozumie zagadnienia z dydaktyki literatury i mediów w nauczaniu języka niemieckiego</p> <p>Efekty wiedzy z aneksu dot. kształcenia nauczycieli: - zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka niemieckiego potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; zna warsztat pracy nauczyciela, rozumie na czym polega właściwe wykorzystanie czasu lekcji, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia i ewaluacji. - na potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki języka niemieckiego (i innych języków) u osób z niepełnosprawnością, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania (także zasadę inkluzji), zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka niemieckiego w odniesieniu do innych przedmiotów; - zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, a wie jak w tym zakresie wspomagać proces kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; - ie, na czym polega tworzenie</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>spokojnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju dzieci i młodzieży przy zachowaniu szeregu zasad, związanych z zagrożeniami fizycznymi i cyfrowymi;</p> <p>- na miejsce języka niemieckiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową języka niemieckiego, cele kształcenia i treści w szkole na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p>- ma kompetencje merytoryczne, dydaktyczne nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów (dla języka pierwszego obcego IV-VIII oraz w okrojonym zakresie podstawy programowej dla języka obcego jako drugiego) rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy z zakresu języka niemieckiego oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka niemieckiego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka niemieckiego, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka niemieckiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka niemieckiego (np. kalki językowe - falsche Freunde) zajęć błędny uczniowski, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p>metody kształcenia w odniesieniu do języka niemieckiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z programem nauczania, zna rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, ocenianie i jego rodzaje, funkcje oceny z języka niemieckiego,</p>	

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi w procesie oceniania języka niemieckiego, ma wiedzę o tym, jak przeprowadzić diagnozę wstępną grupy i ucznia w zakresie języka niemieckiego i sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw i umiejętności praktycznych	
	[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie funkcjonowania w przedsiębiorstwie i w biznesie.	[CKN_U08] Student umie pracować tak, aby aktywizować uczniów do nauki indywidualnej i grupowej i wzmacniać kreatywność twórczą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub biznesu i gospodarki lub dydaktyki.	[CKN_W09] Student wie, na czym polega tworzenie spokojnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju dzieci i młodzieży przy zachowaniu szeregu zasad, związanych z zagrożeniami fizycznymi i cyfrowymi.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych. Rola dydaktyki literatury i mediów w nauczaniu języka niemieckiego. Cele edukacji obywatelskiej i jej rekomendacja w edukacji językowej Psychoedukacja w glottodydaktyce 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> Wybór specjalności nauczycielskiej Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO. 																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentacja na wybrany temat</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Aktywny udział w dyskusji</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności językowe</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Karty pracy</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	25.0%	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	25.0%	Umiejętności językowe	51.0%	25.0%	Karty pracy	51.0%	25.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
Prezentacja na wybrany temat	51.0%	25.0%																
Aktywny udział w dyskusji	51.0%	25.0%																
Umiejętności językowe	51.0%	25.0%																
Karty pracy	51.0%	25.0%																
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Gębal, P.E., Jaroszevska, A., Kumięga, Ł. (Hrsg.), Pädagogisch-fremdsprachendidaktische Verortungen der Lehrerforschung. Göttingen, 2021. Gębal, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018 Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen,lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/a 																
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Surkamp, C. (Hrsg.), Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Stuttgart, 2010. Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego): DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014. DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel). DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013. DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015. DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015. DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017. Wybrane artykuły z czasopism "Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht", "Fremdsprachen Lehren und Lernen", "Fremdsprache Deutsch", "Info DaF", "Neofilolog", "Języki Obce w Szkole". 																
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:																
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagadnienia, pytania, realizowane zadania dotyczą treści programowych.																	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy																	