

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka (Ćw. audytoryjne), PG_00138530						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			niemiecki niemiecki - 80% polski - 20%		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Wojaczek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: analiza tekstów z dyskusją prezentacje studenckie						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0	9.0	25	
Cel przedmiotu	Celem niniejszych zajęć jest prezentacja głównych zagadnień istotnych z punktu widzenia nauczania języka niemieckiego angielskiego w warunkach szkolnych i lepsze zrozumienie przez studentów rzeczywistych procesów poznawczych zachodzących w klasie językowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie funkcjonowania w przedsiębiorstwie i w biznesie.</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Zna uwarunkowania nabywania sprawności językowej i rozumie je w kontekście kształcenia się w zawodzie nauczyciela.</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego</p>
	<p>[FGMU2_W01] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice filologii, a także wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk.</p>	<p>Ma wiedzę o miejscu i znaczeniu psycholingwistyki w systemie nauk humanistycznych oraz o jej powiązaniach z filologią germańską.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</p>
	<p>[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub biznesu i gospodarki lub dydaktyki.</p>	<p>Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu psycholingwistyki.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[FGMU2_W03] Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym terminologię w języku niemieckim oraz teorię i metodologię z dziedziny językoznawstwa w języku niemieckim.</p>	<p>Zna podstawową terminologię w języku niemieckim z zakresu psycholingwistyki.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.</p>	<p>Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i jest gotów do pełnienia roli nauczyciela języka niemieckiego w szkole.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego</p>
Treści przedmiotu	<p>Studenci poznają społeczno-kulturowe uwarunkowania nauczania języka ojczystego i obcego, rodzaje komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz najważniejsze aspekty wielojęzyczności. Zapoznają się ze sposobami rozwijania kompetencji komunikacyjnych w klasie językowej oraz z najważniejszymi trudnościami związanymi z akwizycją językową w warunkach szkolnych. Uczą się rozwiązywać główne problemy podczas nauczania języka obcego.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>wybór specjalności nauczycielskiej znajomość języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<p>Sposób oceniania (składowe)</p> <p>przygotowywanie w formie pisemnej i jako prezentacja ustna na zajęciach referatu na jeden z wybranych tematów wskazanych przez Prowadzącego</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p> <p>51.0%</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p> <p>100.0%</p>
	Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Berko Gleason, J., Bernstein Ratner, N. (red.) (2005). Psycholingwistyka. Gdańsk; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (tłum. J. Bobryk, N. Bobryk-Deryło, E. Haman, M. Haman, J. Okuniewski, J. Rączaszek-Leonardi, M. Staroń, J. Suchecki, A. Tarłowski). Dakowska, M. (2008). Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Dietrich, R. (2002): Psycholinguistik. Stuttgart - Weimar: Verlag J.B.Metzler.</p> <p>Rickheit, G., Herrmann, Th., Deutsch, W. (2003): Psycholinguistik. Ein internationales Handbuch. Berlin - New York: Walter de Gruyter. Wode, H. (1993): Psycholinguistik. Eine Einführung in die Lehr- und Lernbarkeit von Sprachen. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Biedrzyńska, A. (2012) Language transfer, code-switching and attrition. W D. Gabryś-Barker (red.) Readings in Second Language Acquisition (str. 161-174). Katowice: University of Silesia Press. Eagleman, D. (2018) Mózg Opowieść O Nas Warszawa: Zysk i Sk-a. Komorowska, H. (2020). Motywacja indywidualna a motywacje społeczne w polskiej edukacji językowej. Stare przyzwyczajenia, nowe potrzeby i kilka postulatów. W Języki Obce w Szkole, 1/2020, 5-11</p> <p>Adresy eZasobów</p>	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	komunikacja werbalna i niewerbalna, budowa i funkcje mózgu, ośrodki mowy i ich uszkodzenia (różne typy afazji), specjalizacja półkul mózgowych w funkcjach językowych, pamięć, przyswajanie języka pierwszego a uczenie się języka obcego, rodzaje dwujęzyczności
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.