

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Projekty edukacyjne (Ćw. audytoryjne), PG_00138562						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	niemiecki - niemiecki w wymiarze 70.00% - polski w wymiarze 30.00%				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	1.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	15	1.0	9.0		25	
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odniesienie wiedzy z zakresu glottodydaktyki, psychologii i pedagogiki do aktualnych problemów edukacji językowej</li> <li>Kształtowanie kompetencji społecznych</li> <li>Rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i prezentowania projektów edukacyjnych</li> <li>Ewaluacja pracy projektowej</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub biznesu i gospodarki lub dydaktyki.	[ K_W07, CKN_W15] Student: -ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat realizacji projektów edukacyjnych; - zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych dla prowadzenia projektów edukacyjnych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.	[K_K04, K_K06, CKN_K01, CKN_K06, CKN_K07] Student: - rozpoznaje problemy, które pojawiają się w fazie projektowania, realizacji i ewaluacji projektów; - angażuje się w projekty edukacyjne realizowane w szkołach; - jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia z poszanowaniem godności ludzkiej; współpracy uczniów, rodziców i pedagogów w zakresie projektów edukacyjnych; - jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w ramach udziału w różnych projektach zewnętrznych oraz projektowania projektów edukacyjnych w placówce; - pracy w zespole w ramach projektów edukacyjnych, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie funkcjonowania w przedsiębiorstwie i w biznesie.</p>	<p>[K_U01, K_U04, K_U17, CKN_U01, CKN_U18]  Student:  • wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z różnych źródeł pisanych i mówionych koniecznych do stworzenia i realizacji projektu edukacyjnego;  - umie korzystać z narzędzi ewaluacji projektów;  - umie samodzielnie zdobywać wiedzę potrzebną do planowania projektów;  - potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu dydaktyki języka niemieckiego niezbędnymi w planowaniu projektów edukacyjnych;  - ma umiejętność merytorycznego uzasadnienia koncepcji projektu edukacyjnego;  - potrafi planować i określać priorytety służące realizacji projektu oraz współpracować z innymi studentami oraz nauczycielami języków obcych podczas przygotowywania i realizacji projektów edukacyjnych;  - umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, związane z projektami edukacyjnymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów ;  - umie samodzielnie rozwijać wiedzę podczas realizacji projektu edukacyjnego oraz w trakcie jego ewaluacji, umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Treści przedmiotu realizowane są w formie ćwiczeń. Istotą ćwiczeń jest samodzielna praca studentów przy wsparciu wykładowcy, która ma na celu zrealizowanie konkretnego zadania lub problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Praca nad projektem może odbywać się w grupach lub indywidualnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie projektów z zakresu nauczania i uczenia się języka obcego (wybór tematu, określenie jego celu, opracowanie planu projektu)</li> <li>• Współpraca w projekcie</li> <li>• Stosowanie narzędzi odpowiednio do tematyki i celu projektu</li> <li>• Ewaluacja projektu</li> </ul> <p><b>Powiązanie przedmiotu Projekty edukacyjne z językoznawstwem oraz profilem ogólnoakademickim studiów w następujących obszarach:</b></p> <p><b>I. Podstawy teoretyczne</b></p> <p>Teorie edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie kształcenia ogólnego i ich cele, np. ideał edukacyjny Humboldta.</li> <li>- Teorie uczenia się i nauczania: Podejścia edukacyjne, takie jak np. konstruktywizm i ich zastosowanie w projektach edukacyjnych.</li> </ul> <p>Teorie lingwistyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dydaktyka języka: metody i podejścia do nauczania umiejętności językowych</li> </ul> <p><b>II. Planowanie i realizacja projektów edukacyjnych</b></p> <p>Analiza potrzeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza celów nauczania: Określenie językowych i edukacyjnych celów projektu.</li> <li>- Analiza grupy docelowej: Analiza potrzeb językowych i umiejętności grupy docelowej.</li> </ul> <p><b>III. Praktyczne zastosowanie</b></p> <p>Realizacja projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiały dydaktyczne: Tworzenie i wykorzystywanie materiałów łączących treści językowe z ogólnymi treściami edukacyjnymi.</li> <li>- Interaktywne metody nauczania: Wykorzystanie interaktywnych i opartych na współpracy metod nauczania w celu promowania kompetencji językowych.</li> </ul> <p>Najlepsze praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza udanych projektów edukacyjnych, które zintegrowały językoznawstwo i kształcenie ogólne.</li> <li>- Badania empiryczne: Prowadzenie badań nad skutecznością integracji lingwistyki w projektach edukacyjnych.</li> </ul> <p><b>IV. Wsparcie technologiczne</b></p> <p>Media cyfrowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platformy e-learningowe: Wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych do nauczania języka i treści</li> </ul>
--------------------------	---

	<p>związanych z edukacją.</p> <p>- Aplikacje do nauki języków: Rozwój i wykorzystanie aplikacji do promocji języków w projektach edukacyjnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybór specjalności nauczycielskiej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wkład merytoryczny dla glottodydakatyki	51.0%	10.0%
	aktywność studenta/zespołu przygotowującego projekt	51.0%	10.0%
	student/zespół zaangażował słuchaczy do dyskusji	51.0%	10.0%
	przejrzystość: widoczny cel projektu	51.0%	10.0%
	dobór literatury	51.0%	10.0%
	walory estetyczne projektu	51.0%	10.0%
	metody prezentacji	51.0%	10.0%
	wywołanie zaciekawienia	51.0%	10.0%
	poprawność językowa wypowiedzi i treści zawartych w prezentacji	51.0%	10.0%
	oryginalność ujęcia tematu	51.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niemiec-Knaś, M. 2011. Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków: Impuls.</li> </ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polecane artykuły przez Wykładowcę</li> </ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie studentów w zagadnienie pracy projektowej</li> <li>Praca projektowa jako istotny element w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju</li> <li>Jak stosować metodę projektu?</li> <li>Jak aktywizować, motywować, wspierać uczniów w pracy projektowej?</li> <li>Rola i kompetencje nauczyciela w pracy projektowej</li> <li>Dobre praktyki: Jak zarządzać czasem w pracy nad własnym projektem? Jak ułożyć dobry plan pracy?</li> </ul>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.