

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, PG_00139149						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Celem praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej jest poszerzenie wiedzy z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poznanie jej praktycznego wymiaru oraz nabywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy oraz podejmowanych działań zawodowych.</p>	<p>Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierowania się empatią i szacunkiem dla każdego człowieka. Student/ka jest gotowy/a rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska. Student/ka jest gotowy/a do współdziałania z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego m.in. z opiekunem praktyk w szkole w celu rozwoju własnego warsztatu pracy.</p>	<p>[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
	<p>[FGMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podobieństwa i różnice pomiędzy studiowanym językiem niemieckim a językiem polskim.</p>	<p>Student/ka zna i rozumie: funkcjonowanie szkoły jako placówki systemu oświaty, w tym jej podstawowe zadania i organizację. środowiskowy kontekst działania szkoły. Student/ka zna i rozumie treści, cele oraz zasady tworzenia podstawowych dokumentów, takich jak: statut szkoły, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, program doradztwa zawodowego. Student/ka zna i rozumie procedury i zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć w szkole i poza nią.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku niemieckim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz zjawisk z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.	Student/ka potrafi obserwować pracę wychowawcy klasy pod kątem jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania przez niego zajęć wychowawczych; formułuje wnioski z tej obserwacji, obserwować pracę nauczycieli przedmiotów pod kątem integrowania przez nich działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych; formułuje wnioski z tej obserwacji – w miarę możliwości – wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i/lub zespołu wychowawców klas, formułować wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, np. nauczycielskich dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i /lub zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Student/ka potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej. Student/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią. Student/ka potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji, oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły. Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst środowiska, w którym działa szkoła. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych. Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli. Analizowanie we współpracy z nauczycielem- opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczone wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole. Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk)	51.0%	20.0%
	Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN	51.0%	60.0%
	Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wykorzystywana podczas zajęć Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.
	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996. Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zagadnienia psychologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie są metody diagnozowania potrzeb uczniów z trudnościami w nauce? • Jakie są strategie wsparcia uczniów z problemami emocjonalnymi w klasie? • Jak radzić sobie z agresją wśród uczniów? • Jakie są techniki zarządzania stresem u uczniów i nauczycieli? • Jak wspierać uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnym środowisku? • Jakie są skuteczne techniki motywowania uczniów do nauki? <p>Zagadnienia pedagogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak integrować technologię cyfrową w nauczaniu przedmiotów humanistycznych? • Jak prowadzić lekcje interaktywne, które angażują uczniów do aktywnego udziału? • Jakie są techniki oceniania, które wspierają rozwój ucznia? 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.