

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profil kompetencji zawodowych, PG_00139163						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski - niemiecki w wymiarze 70.00% - polski w wymiarze 30.00%		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Magdalena Rozenberg				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		39.0	75
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zagadnieniem Profil kompetencyjny Przygotowanie studentów do tworzenia profilu kompetencyjnego i rozumienie jego ważności na rynku pracy Przedstawienie studentom istoty kompetencji kluczowych zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie (<i>lifelong learning</i>) 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_U02] Wykorzystuje nabyte umiejętności badawcze, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie literaturoznawstwa lub językoznawstwa, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z kilku dyscyplin naukowych.	[K_U02] Student: - posiada umiejętności badawcze, wyciąga wnioski w celu tworzenia profilu kompetencyjnego; - dobiera i poprawnie wdraża adekwatne metody, techniki i narzędzia w budowaniu własnego profilu kompetencyjnego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGMU2_K03] Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania.	[K_K03] Student - potrafi zastosować wiedzę do utworzenia profilu kompetencyjnego, formułuje propozycje tworzenia profilu kompetencyjnego; - potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie celu, w tym projektowaniu własnego profilu kompetencyjnego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną i pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub biznesu i gospodarki lub dydaktyki.	[K_W09] Student: rozumie potrzebę tworzenia profilu kompetencyjnych; - zna i rozumie koncepcję uczenia się przez całe życie (lifelong learning).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W14] Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.	[K_W14] Student zna zasady, kryteria tworzenia profilu kompetencyjnego jako formy własnego portfolio zawodowego, umie dostosować sposób tworzenia profilu kompetencyjnego do potrzeb miejsca pracy.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	[K_W01] Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie tworzenia profilu kompetencyjnego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W04] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię w języku niemieckim z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub dydaktyki, lub biznesu i gospodarki.	[K_W04] Student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym terminologię w języku niemieckim z zakresu profilu kompetencyjnego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGMU2_U09] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie, kierować pracą zespołu.	[K_U09] Student umie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności uczenia się tworzenia profilu kompetencyjnego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy oraz podejmowanych działań zawodowych.	[K_K04] Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem przyszłego zawodu widząc potrzebę tworzenia profilu kompetencyjnego niezbędnego na rynku pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W11] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat etyki zawodowej oraz ekonomicznych, prawnych i innych uwarunkowań różnych rodzajów działalności.	[K_W11] Student ma uporządkowaną i pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy; zna konieczność zachowań etycznych w pracy zawodowej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Parlament Europejski i Rada Europejska wydały w 2006 preambułę dotyczącą relewancji kluczowych kompetencji w postaci wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych na lokalnych i globalnych rynkach pracy. Dlatego większość ekspertów i praktyków edukacji podkreśla, że w obliczu niesłychanej dynamiki i przyspieszenia procesów ekonomicznych, kulturowych, społecznych na świecie należy przygotować młodych ludzi w XXI wieku do życia nie tyle w poukładanym świecie, lecz kształcić w nich kompetencje, które pozwolą odnaleźć się im w jego dynamice. W związku z tym treści programowe obejmują następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postanowienia Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej. 2. Dynamika procesów ekonomicznych, kulturowych i społecznych na świecie. 3. Rynek pracy a przygotowanie zawodowe uzyskane w toku studiów. 4. Formaty niezbędne w zawodzie tłumacza i zawodach związanych ze współpracą międzynarodową w gospodarce: wiedza, umiejętności językowe, kompetencje. 5. Wiedza: definicja, rodzaje wiedzy. 6. Kompetencje: definicja, istota, ważność, rodzaje kompetencji. 7. Profil kompetencyjny tłumacza: tworzenie, analiza rynku pracy, kryteria, kreatywność, przedsiębiorczość <p>Powiązanie przedmiotu Profil kompetencji zawodowych z językoznawstwem w następujących obszarach ogólnoakademickiego profilu studiów</p> <p>Cel: Wiedza językowa niezbędna do rozwoju i oceny profili kompetencji zawodowych</p> <p>Podstawy teoretyczne</p> <p>Teorie lingwistyczne: Socjolingwistyka: analiza użycia języka w różnych kontekstach społecznych i jego wpływu na komunikację i rozwój umiejętności.</p> <p>Modele kompetencji</p> <p>Kompetencje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetencja komunikacyjna (Hymes): Umiejętność korzystania ze środków językowych odpowiednich do sytuacji - Kompetencje międzykulturowe: zdolność do skutecznej komunikacji w różnych kontekstach kulturowych. <p>Praktyczne zastosowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testy i oceny językowe: tworzenie i analiza testów mierzących umiejętności językowe (np. TOEFL, IELTS). - Mechanizmy informacji zwrotnej: rozwój systemów informacji zwrotnej w celu ciągłego doskonalenia umiejętności językowych. 																										
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Znajomość języka niemieckiego w stopniu zaawansowanym</p>																										
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>analiza profilu kompetencji zawodowych</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>dobór literatury</td> <td>51.0%</td> <td>5.0%</td> </tr> <tr> <td>prezentacja profilu kompetencji zawodowych</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>walory estetyczne profilu</td> <td>51.0%</td> <td>5.0%</td> </tr> <tr> <td>zaangażowanie grupy do dyskusji</td> <td>51.0%</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td>umiejętności językowe</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	analiza profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	dobór literatury	51.0%	5.0%	prezentacja profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	walory estetyczne profilu	51.0%	5.0%	zaangażowanie grupy do dyskusji	51.0%	10.0%	umiejętności językowe	51.0%	20.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																									
analiza profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																									
metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																									
dobór literatury	51.0%	5.0%																									
prezentacja profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																									
walory estetyczne profilu	51.0%	5.0%																									
zaangażowanie grupy do dyskusji	51.0%	10.0%																									
umiejętności językowe	51.0%	20.0%																									

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Smółka, P. (2016). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Warszawa. • Rostkowski, T. (red.) (2004). Nowoczesne metody zarządzania zasobami ludzkimi. Warszawa. • Sobieraj, I. (2012). Kompetencje międzykulturowe jako kapitał na rynku pracy. [w:] Pogranicze, t. 20, s. 161-173. • Kożusznik, B. (2014). Zachowania człowieka w organizacji. Warszawa. • Jemieliński, d. / Koźmiński, A.K. (2012). Zarządzanie wiedzą. Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	Rozdziały w książkach i artykuły polecane przez Prowadzącego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje zawodowe: definicje, modele, przykłady • Co to jest profil kompetencji zawodowych? • Co zawiera profil kompetencyjny? • Jak stworzyć profil kompetencyjny kandydata? • Jak opisać własne kompetencje / kompetencje pracownika? • Jakie są rodzaje kompetencji? 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.