

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka (Ćw. audytoryjne), PG_00139367						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski niemiecki - 80% polski - 20%		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Wojacek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: analiza tekstów z dyskusją prezentacje studenckie						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem niniejszych zajęć jest prezentacja głównych zagadnień istotnych z punktu widzenia nauczania języka niemieckiego angielskiego w warunkach szkolnych i lepsze zrozumienie przez studentów rzeczywistych procesów poznawczych zachodzących w klasie językowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W08] Ma wiedzę o powiązaniach filologii germańskiej z pokrewnymi naukami humanistycznymi i społecznymi. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej, oświatowej i biznesowo-gospodarczej, a także zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	Ma wiedzę o miejscu i znaczeniu psycholingwistyki w systemie nauk humanistycznych oraz o jej powiązaniach z filologią germańską.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii przekładu, dydaktyki i metodyki oraz działalności pedagogicznej lub biznesu i gospodarki.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu psycholingwistyki, zna i rozumie uwarunkowania nabywania sprawności językowej i rozumie je w kontekście kształcenia się w zawodzie nauczyciela języków obcych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGL3_U10] Ma umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez, potrafi krytycznie wykorzystać poglądy innych autorów, formułować wnioski oraz komunikować je zróżnicowanym kręgom adresatów.	Potrafi merytorycznie formułować wnioski dotyczące problemów psycholingwistycznych i uzasadniać je fachowo.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGL3_W06] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę ogólną obejmującą niemiecką terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu niemieckiej terminologii psychologicznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FGL3_W03] Zna i rozumie terminologię językoznawczą w języku niemieckim.	Zna podstawową terminologię w języku niemieckim z zakresu psycholingwistyki.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: przekładu, metodyki nauczania języka obcego lub biznesu i gospodarki.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psycholingwistyki w pracy nauczyciela języka niemieckiego.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	Potrafi krytycznie interpretować dylematy zawodowe, a także kompetencje uczniów i swoje własne w kontekście wiedzy z przedmiotu psycholingwistyka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_U18] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGL3_K01] Ma świadomość swojej wiedzy i swoich umiejętności, podchodzi krytycznie do odbieranych i pozyskiwanych treści.	Ma świadomość swojej wiedzy psychologicznej i swoich umiejętności pedagogicznych, podchodzi krytycznie do odbieranych i pozyskiwanych informacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGL3_U11] Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku niemieckim, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.	Potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku niemieckim, używając specjalistycznego języka psychologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Studenci poznają społeczno-kulturowe uwarunkowania nauczania języka ojczystego i obcego, rodzaje komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz najważniejsze aspekty wielojęzyczności. Zapoznają się ze sposobami rozwijania kompetencji komunikacyjnych w klasie językowej oraz z najważniejszymi trudnościami związanymi z akwizycją językową w warunkach szkolnych. Uczą się rozwiązywać główne problemy podczas nauczania języka obcego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybór specjalności nauczycielskiej (język niemiecki z językiem angielskim) znajomość języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		przygotowywanie w formie pisemnej i prezentacja ustna na zajęciach referatu na jeden z wybranych tematów wskazanych przez Prowadzącego	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Berko Gleason, J., Bernstein Ratner, N. (red.) (2005). Psycholingwistyka. Gdańsk; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (tłum. J. Bobryk, N. Bobryk-Deryło, E. Haman, M. Haman, J. Okuniewski, J. Rączaszek-Leonardi, M. Staroń, J. Suchecki, A. Tarłowski).</p> <p>Dakowska, M. (2008). Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Dietrich, R. (2002): Psycholinguistik. Stuttgart - Weimar: Verlag J.B. Metzler. Rickheit, G., Herrmann, Th., Deutsch, W. (2003): Psycholinguistik. Ein internationales Handbuch. Berlin - New York: Walter de Gruyter.</p> <p>Wode, H. (1993): Psycholinguistik. Eine Einführung in die Lehr- und Lernbarkeit von Sprachen. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Biedrzyńska, A. (2012) Language transfer, code-switching and attrition. W D. Gabryś-Barker (red.) Readings in Second Language Acquisition (str. 161-174). Katowice: University of Silesia Press.</p> <p>Eagleman, D. (2018) Mózg Opowieść O Nas Warszawa: Zysk i Sk-a.</p> <p>Komorowska, H. (2020). Motywacja indywidualna a motywacje społeczne w polskiej edukacji językowej. Stare przyzwyczajenia, nowe potrzeby i kilka postulatów. W Języki Obce w Szkole, 1/2020, 5-11</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	komunikacja werbalna i niewerbalna, budowa i funkcje mózgu, ośrodki mowy i ich uszkodzenia (różne typy afazji), specjalizacja półkul mózgowych w funkcjach językowych, pamięć, przyswajanie języka pierwszego a uczenie się języka obcego, rodzaje dwujęzyczności		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.