

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Ćw. audytorjne), PG_00141066						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski język angielski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			13.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Fengler				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	112.0	0.0	0.0	0.0	112
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	112		8.0		205.0	325
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego przyjmując jako punkt początkowy poziom B2 i stopniowe dążenie do osiągnięcia poziomu C1 według ESOKJ. Szkolenie językowe, ogólne i akademickie, będzie obejmowało cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie, z uwzględnieniem umiejętności tworzenia tekstów mówionych i pisanych, doskonalenia znajomości słownictwa i poszerzania zasobów syntaktycznych, konsolidacji poprawności gramatycznej, jak również rozwijania płynności językowej i poprawnej wymowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w ramach różnych projektów językowych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą podstawowego aparatu pojęciowo-terminologicznego z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającego zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i terminów z zakresu praktycznej znajomości języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAL3_U06] Potrafi przygotowywać prace pisemne, wystąpienia ustne, brać udział w dyskusji w języku angielskim oraz przekładać teksty anglojęzyczne, przestrzegając kulturowych konwencji komunikacji anglojęzycznej.	Potrafi przygotowywać prace pisemne, wystąpienia ustne, brać udział w dyskusji w języku angielskim oraz przekładać teksty anglojęzyczne, przestrzegając kulturowych konwencji komunikacji anglojęzycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAL3_W14] Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C1.	Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C1.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAL3_K05] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i wyciągać wnioski, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i wyciągać wnioski, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących języka angielskiego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAL3_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, w szczególności mające zastosowanie w pracy badawczej z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej oraz w pracy zawodowej.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego w przez siebie tworzonych ustnych i pisemnych tekstach oraz w pracy zawodowej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w zakresie języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAL3_U09] Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1.	Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia i terminologię z zakresu wiedzy o historii, kulturze i realiach krajów anglojęzycznych, stanowiącej podstawowy kontekst dla badań nad językiem angielskim i literaturą anglojęzyczną.	Zna podstawową angielską terminologię z zakresu wiedzy ogólnohumanistycznej i wiedzy o współczesnym świecie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAL3_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Treści komponentu 1: Kurs zintegrowany</p> <p>Tematyka poruszanych zagadnień: Ustalana przez prowadzącego, tak by zawierała tematy i zagadnienia zarówno ogólne, abstrakcyjne, jak i dające studentom możliwość osobistego się do nich odniesienia., np. Wpływ człowieka na środowisko; Rola technologii we współczesnym świecie. Formy i kanały komunikacji; Osobowość ludzka i relacje międzyludzkie; Rola kultury, muzyki i sztuki w życiu człowieka oraz wartości z nich wywodzące; Rola pamięci w życiu człowieka. Doświadczenia edukacyjne i strategie uczenia się. Dodatkowym źródłem tematyki zajęć są również bieżące wydarzenia polityczne, społeczne i kulturalne i aspekty historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego.</p> <p>Leksyka: Zawansowane kolokacje i wyrażenia idiomatyczne, użycie jednostek leksykalnych i gramatyczno-leksykalnych w tekstach.</p> <p>Słuchanie: Teksty na poziomie C1: minimalnie adoptowane i autentyczne; monologi i dialogi, słuchowiska radiowe i telewizyjne; Umiejętności: doskonalenie rozumienia treści faktograficznych i implikowanych.</p> <p>Czytanie: Teksty na poziomie C1: autentyczne lub minimalnie adaptowane, o różnej długości; Umiejętności: Analiza i synteza dyskursu tekstowego (egzemplifikacja, porównanie, odniesienie, koherencja i spójność) w zadaniach tekstowych z lukami (cloze text). Poszerzanie słownictwa receptywnego i aktywnego.</p> <p>Mówienie: Zadania: rozmowy i dyskusje w grupach, dłuższe wypowiedzi i krótkie indywidualne prezentacje; Umiejętności: Doskonalenie kompetencji interaktywnych i monologicznych (swoboda i płynność wypowiedzi; stawianie tez i hipotez i ich uzasadnianie; strukturyzowanie wypowiedzi przy zachowaniu logicznego toku argumentacji); poszerzanie zakresu rejestru językowego.</p> <p>Treści komponentu 2: Język pisany</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa w procesie tworzenia tekstów, w tym tekstów wykorzystujących dynamikę i synergę zespołu. Modele toku argumentacji w esejach dyskursywnych i esejach prezentujących własny punkt widzenia (opinion essay): block and point-by-point. Parafrazowanie zdań i streszczanie tekstów. Odniesienia do krótkich tekstów w eseju prezentującym własny punkt widzenia (<i>opinion essay</i>). Środki gramatyczne, leksykalne i stylistyczne stosowane w eseju. Poprawność i różnorodność językowa: słownictwo i zasoby gramatyczne w eseju. Rodzaje zdań podrzędnych i wielokrotnie złożonych. Wzbogacanie zasobów syntaktycznych poprzez łączenie zdań (sentence synthesis). Poszerzanie zakresu spójników i łączników przysłówkowych. Pojęcie plagiatu. Podstawy weryfikacji i dokumentacji źródeł.</p> <p>Treści komponentu 3: Gramatyka praktyczna</p> <p>Różne typy zdań złożonych (imiesłowowe, okolicznikowe, rzeczownikowe, przydawkowe). Inwersja i konstrukcje emfaticzne. Mowa zależna. Czasowniki frazowe. Nominalizacja.</p> <p>Treści komponentu 4: Fonetyka praktyczna</p> <p>Segmenty mowy (speech units) i ich struktura; praca nad segmentacją tekstów. Słowa otrzymujące główny akcent zdaniowy (tonic prominence). Aspekty intonacji angielskiej: nowa znana informacja, twierdzenia, pytania, wykrzykniki.</p>
--------------------------	---

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie na ocenę na podstawie:</p> <p>obecności, czynnego udziału w ćwiczeniach, systematycznego przygotowywania w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez Prowadzącego (20%), wykonania prac pisemnych i zadań ustnych; pisemnych testów sprawdzających opanowanie materiału i nabycie umiejętności językowych;</p> <p>W przypadku Fonetyki praktycznej student jest oceniany na podstawie czytania na głos lub/oraz wypowiedzi ustnych oraz testów z materiału przerabianego na zajęciach; w przypadku Kursu zintegrowanego i Gramatyki praktycznej wyniki z testów mają wagę 80%; Studenci otrzymują oceny w skali 2-5 za prace pisemne z zakresu Języka pisanego.</p> <p>Próg zaliczeniowy dla testów/kolokwium wynosi 51%.</p> <p>Zaliczenie wszystkich komponentów na ocenę jest warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu, które dopuszczają do zdawania egzaminu końcowego.</p>																	
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 779 794 808">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 779 1137 808">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 779 1481 808">Składowa ocena końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 815 794 981">prace pisemne (esej, tłumaczenie) realizowana na zajęciach i oceniana w relacji do odpowiedniego doboru treści i argumentów, użycia wymaganych form i konwencji, odpowiedniego użycia języka</td> <td data-bbox="799 815 1137 981">51.0%</td> <td data-bbox="1142 815 1481 981">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 987 794 1111">praca pisemna domowa - ocena 2 - 5, uwzględniająca odpowiedni dobór informacji, użycie odpowiedniego formatu tekstu i odpowiednich środków językowych</td> <td data-bbox="799 987 1137 1111">51.0%</td> <td data-bbox="1142 987 1481 1111">15.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1117 794 1240">wygłoszenie prezentacji podczas zajęć - ocenianej na podstawie doboru treści, formy sposobu prezentacji i zaawansowanego użycia języka</td> <td data-bbox="799 1117 1137 1240">51.0%</td> <td data-bbox="1142 1117 1481 1240">10.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1247 794 1272">testy pisemne</td> <td data-bbox="799 1247 1137 1272">51.0%</td> <td data-bbox="1142 1247 1481 1272">50.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej	prace pisemne (esej, tłumaczenie) realizowana na zajęciach i oceniana w relacji do odpowiedniego doboru treści i argumentów, użycia wymaganych form i konwencji, odpowiedniego użycia języka	51.0%	25.0%	praca pisemna domowa - ocena 2 - 5, uwzględniająca odpowiedni dobór informacji, użycie odpowiedniego formatu tekstu i odpowiednich środków językowych	51.0%	15.0%	wygłoszenie prezentacji podczas zajęć - ocenianej na podstawie doboru treści, formy sposobu prezentacji i zaawansowanego użycia języka	51.0%	10.0%	testy pisemne	51.0%	50.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej																
prace pisemne (esej, tłumaczenie) realizowana na zajęciach i oceniana w relacji do odpowiedniego doboru treści i argumentów, użycia wymaganych form i konwencji, odpowiedniego użycia języka	51.0%	25.0%																
praca pisemna domowa - ocena 2 - 5, uwzględniająca odpowiedni dobór informacji, użycie odpowiedniego formatu tekstu i odpowiednich środków językowych	51.0%	15.0%																
wygłoszenie prezentacji podczas zajęć - ocenianej na podstawie doboru treści, formy sposobu prezentacji i zaawansowanego użycia języka	51.0%	10.0%																
testy pisemne	51.0%	50.0%																

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p><i>1 Komponent: Kurs zintegrowany:</i></p> <p>1 Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar Of Spoken And Written English. Pearson.</p> <p>2 O'Dell, Felicity (2000) English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge University Press.</p> <p>3 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). English Collocations in Use Upper-Intermediate/Advanced. Cambridge University Press.</p> <p>4 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2007). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge University Press.</p> <p>5 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017). English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge University.</p> <p>6 Wybrane materiały z podręczników na poziomie B2/C1, np. Bell, Jan and Roger Gower (2015). Advanced Expert. Pearson.</p> <p>7 Wybrane oryginalne testy Cambridge CAE: University of Cambridge ESOL Examinations (2008). Certificate in Advanced English for updated exam with answers 2/3/4/5. Cambridge University Press.</p> <p><i>2 Komponent: Gramatyka praktyczna:</i></p> <p>1 Foley, Mark and Diane Hall (2012). My Grammar Lab. Pearson.</p> <p>2 Hewings, Martin (2007). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press.</p> <p>3 Vince, Michael (2009). Advanced English Practice. Heinemann.</p> <p><i>3 Komponent: Fonetyka praktyczna:</i></p> <p>1 Hewings, Martin (2007). English Pronunciation in Use Advanced. Cambridge University Press.</p> <p>2 SuperMemo i Maciej Rataj (2020). Say It Better Angielski. Poznań: SuperMemo.</p> <p><i>4 Komponent: Język pisany:</i>1 Jordan, R.R. (2008). Academic Writing Course. Longman.</p> <p>2 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.</p> <p>3 Morley, John, Peter Doyle and Ian Pople (2007). University Writing Course. Express Publishing.</p> <p>4 Oshima, Alice and Ann Hogue (2007). Writing Academic English. Level 3. Pearson Longman.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1 Cambridge Advanced Learner's Dictionary, w. CD-ROM. Fourth edition. (2014) Cambridge University Press.</p> <p>2 Jones, Daniel (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press.</p> <p>3 Macmillan English Dictionary For Advanced Learners (2002). Macmillan.</p> <p>4 Macmillan https://www.macmillandictionary.com/.</p> <p>5 Materiały online szczególnie wybrane przez studentów np. TedTalks, BBC filmy dokumentalne, BBC Radio 4.</p> <p>6 Porzyczek, Andrzej, Arkadiusz Rojczyk, Janusz Arabski (2016). Praktyczny kurs wymowy angielskiej dla Polaków. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Prezentacja ustna na temat: What are the greatest threats to the environment in our times? po której studenci zadają pytania jako wstęp do ogólnej dyskusji na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego. Do people as individuals do enough to minimise the environmental threats? Do the governments take environmental threats seriously enough? What global initiatives should be taken to avert an impending environmental catastrophe?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.