

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologie informacyjne w dydaktyce, PG_00141138						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	14
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	14		1.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest rozszerzenie problematyki nauczania języka angielskiego przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zapoznanie studentów z oprogramowaniem edukacyjnym dla szkół podstawowych i średnich oraz w nauczaniu dorosłych. Zachęcenie studentów do wykorzystywania nowych technologii w uczeniu się i nauczaniu: nauczanie multimedialne i mobilne. Stworzenie środowiska (Wiki, Blog, Web 2.0, platforma edukacyjna) wirtualnego do nauki języka angielskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U07] Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych w dydaktyce języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	Potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy związane z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z zakresu dydaktyki;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_U01] Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania analityczne i interpretacyjne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz stawiać i testować proste hipotezy badawcze z zakresu anglistycznego językoznawstwa i badań nad literaturami anglojęzycznymi, korzystając ze zdobytej wiedzy przedmiotowej oraz językoznawczych i literaturoznawczych ujęć metodologicznych i teoretycznych.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu innowacyjnego wykonywania zadań z zakresu glottodydaktyki, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych w dydaktyce języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_U03] Potrafi właściwie dobierać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych.	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji i krytycznej analizy tych źródeł pracując przy pomocy technik informacyjno-komunikacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu literaturoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Zna w pogłębionym stopniu powiązania dydaktyki języka angielskiego z naukami o nowoczesnych technologiach informacyjno-komunikacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W04] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu literaturoznawstwa właściwe dla badań nad literaturą anglojęzyczną.	Ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu nowych technologii informacyjnych używanych w dydaktyce języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie zaawansowane metody wykorzystywania nowych technologii w zakresie dydaktyki języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Nauczania z użyciem nowych technologii. CALL: historia i przyszłość. Zastosowania CALL.</p> <p>Wybór zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komputerowe materiały do nauczania angielskiego na różnych poziomach znajomości języka w różnych grupach wiekowych. - Internet: użycie materiałów autentycznych. - Słowniki elektroniczne. - E-learning 2.0 i 3.0, M-learning. - Tablice interaktywne. Urządzenia przenośne. - Komunikacja przy użyciu elektroniki. - Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych i ich wykorzystanie. - Narzędzia sieciowe w tworzeniu materiałów edukacyjnych (Wiki, Blog, Web 2.0, Web 3.0. Hot Potatoes). - Samokształcenie on-line. - Zaznajomienie się z dostępnymi zasobami on-line. - Wykorzystanie platformy eTwinning do tworzenia i prowadzenia międzynarodowych projektów edukacyjnych. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość języka angielskiego na poziomie C2		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywnego udziału w zajęciach oraz pracach na platformie edukacyjnej	51.0%	40.0%
	przygotowanie projektu	51.0%	30.0%
	wykonanie zadań cząstkowych	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Graham Stanley. (2013). Language Learning with Technology. CUP</p> <p>Sharma, P; Barrett, B. (2007) Blended Learning - using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Publishers.</p> <p>Źródła internetowe.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Beatly, Ken. 2003. Teaching and Researching: Computer-assisted Language Learning. London: Pearson Education.</p> <p>Gajek, E. (2002), Komputery w nauczaniu języków obcych, PWN.</p> <p>Krajka, J. 2007, English Language Teaching in the Internet-Assisted Environment, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin.</p> <p>Kyle Mawer, Gordon Stanley. (2011). Digital Play: Computer games and Language Aims. Surrey: Delta Teacher Development Series.</p> <p>Davies G. & Higgins J. (1982) Computers, language and language learning, London: CI.</p> <p>Dudeny G. (2007) The Internet and the language classroom, Second Edition, Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lamy M.-N. & Hampel R. (2007) Online communication in language learning and teaching, Houndmills: Palgrave Macmillan.</p> <p>Holmes M. & Arneil S. Hot Potatoes, University of Victoria, Canada. Downloadable from: http://hotpot.uvic.ca.</p> <p>Mokwa-Tarnowska, Iwona. (2015). E-learning: blended learning w nauczaniu akademickim. Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.