

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne, PG_00141461						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	1.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej -> Zakład Polonistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Ewa Pomirska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Ewa Pomirska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Priorytetowym celem praktyki jest poznanie specyfiki prowadzenia i ewaluacji lekcji języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z uwzględnieniem pedagogicznych i psychologicznych uwarunkowań dydaktyki przedmiotowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPL3_K04] Buduje autorytet wykonywanego zawodu, szanując dorobek tradycji.	Student jest gotowy do : • kierowania się empatią i szacunkiem dla każdego człowieka.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPL3_K05] Kreatywnie bierze udział w działaniach prospołecznych z uwzględnieniem norm etycznych, mając na uwadze dobro środowiska.	Student jest gotowy do: • współdziałania z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego m.in. z opiekunem praktyk w szkole w celu rozwoju własnego warsztatu pracy.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPL3_K03] Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.	Student jest gotowy do : • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPL3_W12] Ma rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności, pozwalającą na rozumienie zjawisk współczesnej kultury i etyczne działanie w ramach wybranej specjalności.	Student poznaje: • funkcjonowanie szkoły jako placówki systemu oświaty, w tym jej podstawowe zadania i organizację; • środowiskowy kontekst działania szkoły; • treści, cele oraz zasady tworzenia podstawowych dokumentów, takich jak: statut szkoły, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, program doradztwa zawodowego; • procedury i zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć w szkole i poza nią.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPL3_U08] Potrafi planować i organizować pracę w zespole oraz wykorzystywać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością.	Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • obserwować pracę wychowawcy klasy pod kątem jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania przez niego zajęć wychowawczych, a także formułuje wnioski z tej obserwacji; • obserwować pracę nauczycieli przedmiotów pod kątem integrowania przez nich działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, a także formułuje wnioski z tej obserwacji • w miarę możliwości – wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i/lub zespołu wychowawców klas; • formułować wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, np. nauczycielskich dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i /lub zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; • analizować przy pomocy opiekuna praktyki zawodowej sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyki; • zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej; • poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią; • samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. 	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPL3_K06] Zgodnie z myśleniem i działaniem przedsiębiorczym oraz posiadanymi kompetencjami specjalnościowymi tworzy zacznyn nowych, ważnych dla środowiska kulturowo i gospodarczo projektów.	Student jest gotów do: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska. 	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły.</p> <p>Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst środowiska, w którym działa szkoła.</p> <p>Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</p> <p>Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej.</p> <p>Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych.</p> <p>Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli.</p> <p>Analizowanie we współpracy z nauczycielem - opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole.</p> <p>Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Zaliczenie wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole.</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem.</p>														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 439 794 472">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 439 1137 472">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 439 1481 472">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 479 794 555">2. Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN.</td> <td data-bbox="799 479 1137 555">100.0%</td> <td data-bbox="1142 479 1481 555">30.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 562 794 638">1. Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk).</td> <td data-bbox="799 562 1137 638">80.0%</td> <td data-bbox="1142 562 1481 638">45.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 645 794 813">3. Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne, i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne.</td> <td data-bbox="799 645 1137 813">80.0%</td> <td data-bbox="1142 645 1481 813">25.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	2. Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN.	100.0%	30.0%	1. Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk).	80.0%	45.0%	3. Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne, i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne.	80.0%	25.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
2. Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN.	100.0%	30.0%													
1. Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk).	80.0%	45.0%													
3. Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne, i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne.	80.0%	25.0%													
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 819 794 1128">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 819 1481 1128"> <p>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1135 794 1397">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1135 1481 1397"> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osadu</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Mietzel G., <i>Psychologia kształcenia</i>, Gdańsk 2002.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1404 794 1429">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1404 1481 1429"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osadu</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Mietzel G., <i>Psychologia kształcenia</i>, Gdańsk 2002.</p>		Adresy eZasobów					
Podstawowa lista lektur	<p>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.</p>														
Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osadu</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Mietzel G., <i>Psychologia kształcenia</i>, Gdańsk 2002.</p>														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.