

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|-----------------------|--|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w pisaniu i czytaniu (Konwersatorium), PG_00141467 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Filologia polska (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej -> Zakład Polonistyki Stosowanej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Zofia Pomirska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | dr hab. Zofia Pomirska | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | | RAZEM | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | 1.0 | 34.0 | | 50 | |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania zajęć z kształcenia literackiego i językowego z wykorzystaniem metod i form pracy adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | <p>Efekt kierunkowy</p> <p>[FPL3_K03] Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.</p> | <p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Student:</p> <p>rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe związane z edukacją włączającą; dostrzega związek między teorią i praktyką dydaktyczną, widzi potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego; dostrzega rolę kształcenia polonistycznego w budowaniu tożsamości młodego człowieka, jako uczestnika życia w społeczności lokalnej, narodowej i ogólnoludzkiej; przestrzega zasad odpowiedzialnego (psychopedagogicznego, merytorycznego i metodycznego) przygotowania się do lekcji; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> | <p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SK1] oral statement/conversation/discussion</p> |
| | <p>[FPL3_U08] Potrafi planować i organizować pracę w zespole oraz wykorzystywać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością.</p> | <p>Student:</p> <p>potrafi wykorzystać różne metody i formy pracy w praktyce edukacyjnej; potrafi zindywidualizować formy pracy do potrzeb uczniowskich; potrafi planować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tworzy różnorakie zadania, ćwiczenia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych.</p> | <p>[SU2] presentation/project/paper/report</p> |
| | <p>[FPL3_W12] Ma rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności, pozwalającą na rozumienie zjawisk współczesnej kultury i etyczne działania w ramach wybranej specjalności.</p> | <p>Student:</p> <p>ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą potrzeb edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna sposoby indywidualizacji zajęć z języka polskiego; zna różne metody pracy na języku polskim wspomagające rozwój uczniowski; ma świadomość indywidualizacji procesu edukacyjnego.</p> | <p>[SW2] presentation/project/paper/report</p> |
| Treści przedmiotu | <p>Edukacja inkluzyjna podstawowe założenia. Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Kompetencje nauczyciela-polonisty w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby kształcenia i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie scenariuszy zajęć wspomagających nauczanie języka polskiego dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | <p>Wybór specjalności</p> | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | przygotowanie prezentacji/projektu | 50.0% | 70.0% |
| | obecność i aktywnego udziału w zajęciach | 50.0% | 30.0% |

| | | |
|---|---|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>P. Huget, Specyficzne trudności w uczeniu się dysleksja, dysgrafia i dysortografia, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005.</p> <p>P. Huget, Terapia specyficznych trudności w nauce czytania i pisania zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005.</p> <p>Karkut D., Kształcenie kompetencji studentów polonistyki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty. Między schematem a kreatywnością, red. K. Maciejak, M. Trysińska, Warszawa 2019, s.347- 363.</p> <p>Olechowska, A. Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Materiały szkoleniowe, cz. I i cz. II, Warszawa 2010.</p> <p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 1, red. A. Guzy., D. Krzyżyk, Kielce 2012.</p> <p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 2, red. A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2013.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A. ,Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Wyd. ORE, Warszawa 2017.</p> <p>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, MEN, Warszawa 2010.</p> <p>Hudson D., Niezbędnik nauczyciela, Gdańsk 2019.</p> <p>Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Wyd. Difin, Warszawa 2013.</p> <p>Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wyd. Continuo, Wrocław 2017.</p> <p>Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Wyd. Difin, Warszawa 2014.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Jakie są symptomy dysleksji rozwojowej? | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.