

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologia informacyjna w dydaktyce, PG_00146271						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			francuski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Barbara Brzezicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z materiałami internetowymi i multimedialnymi wykorzystywanymi w nauczaniu języka francuskiego, platformami wspomagającymi nauczanie przez Internet oraz doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi komputerowych w pracy nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Ma gruntowną wiedzę z zakresu wykorzystania technologii informacyjnych na zajęciach języka obcego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	Potrafi kierować pracą grupy na zajęciach dydaktycznych, nieustannie weryfikuje i rozwija swoje kompetencje dydaktyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_K03] Odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania.	Potrafi odpowiednio określić priorytety w konspekcie zajęć oraz innych projektach, a także krytycznie ocenić propozycje dydaktyczne i zaproponować rozwiązania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalnie planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	Potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Poprawnie identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, dostrzega zagrożenia związane z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych i zasobów internetowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Ma pogłębioną świadomość zmieniających się warunków uczenia oraz rozwoju technologii cyfrowych i znaczenia tego rozwoju dla problemów dydaktyki języków obcych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FRIMU2_W09] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej.	Zna zasady opisu źródeł w pracy dydaktycznej oraz etykę zawodową nauczyciela.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Internetowe zasoby wspomagające pracę nauczyciela języka francuskiego; Programy multimedialne wykorzystywane w nauce języka francuskiego oferta wydawnictw; Obsługa tablicy multimedialnej oprogramowanie tablicy oraz podręczniki multimedialne; Platformy e-learningowe tworzenie lekcji i testów. Tworzenie materiałów audiowizualnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady. Znajomość języka francuskiego na poziomie minimum B2+.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	prace zaliczeniowe (konspekty, materiały dydaktyczne)	51.0%	80.0%
	udział w zajęciach	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Zasoby dydaktyczne udostępniane w Internecie (strona lepointdufle.net i inne). Materiały multimedialne i interaktywne dołączane do podręczników (płyty CD i DVD). Podręczniki do tablicy multimedialnej. Platformy e-learningowe (WebClass, moodle i inne).	

	Uzupełniająca lista lektur	L. Szypielewicz, Internet jako płaszczyzna współpracy nauczyciela i ucznia, w: Języki Obce w Szkole, nr 5/2000, s. 37-40. E. Pachocińska, Internet w nauczaniu języka obcego, w: Nowe w Szkole, nr 4/2001/02, s. 12-13. E. Pachocińska, Multimedialne laboratoria językowe, w: Nowe w Szkole, nr 4/2002, s. 13-14. B. Anisimowicz, Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, Dig, Warszawa 2000. M. Kaleta-Kuzińska, PowerPoint na ćwiczeniach z języka obcego, w: Języki Obce w Szkole, nr 2/2007, s.112-114.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Stworzenie lekcji na platformie moodle. Konspekt zajęć z wykorzystaniem materiałów interaktywnych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.