

**Karta przedmiotu**

|  |   |   |                    |                        |  |                       |       |
|--|---|---|--------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Dydaktyka języków obcych, PG_00146272   |   |                    |                        |  |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Filologia romańska i iberystyka   |   |                    |                        |  |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.   | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |                    |                        | 2025/2026  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | II stopnia  | Grupa zajęć   |                    |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne   | Sposób realizacji   |                    |                        | na uczelni   |                       |       |
| Rok studiów                              | 2   | Język wykładowy   |                    |                        | francuski<br>Język francuski w wymiarze 75%<br>Język polski w wymiarze 25%   |                       |       |
| Semestr studiów                          | 3   | Liczba punktów ECTS                                       |                    |                        | 2.0  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki  | Forma zaliczenia  |                    |                        | zaliczenie   |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot   |   | dr Teresa Ścienieć |                        |  |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu   |   |                    |                        |  |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć   | Wykład  | Ćwiczenia          | Laboratorium           | Projekt  | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć   | 30.0  | 0.0                | 0.0                    | 0.0  | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0   |   |                    |                        |  |                       |       |
|  | Dodatkowe informacje:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> </ul> |   |                    |                        |  |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta  | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                    | Udział w konsultacjach |  | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta  | 30  |                    | 6.0                    |  | 14.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Celem wykładu jest wprowadzenie studentów do nauczania języków obcych na poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem różnorodnego środowiska.  |   |                    |                        |  |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy  | Efekt z przedmiotu   | Sposób weryfikacji i oceny efektu   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | [FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.  | Posiada głęboką wiedzę w zakresie podstaw glottodydaktyki, ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorię i metodologię nauczania języków obcych, (np. zna i rozumie ewolucję konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod uczenia się i nauczania języków obcych, patrz: Treści programowe).   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport  |
|                               | [FRIMU2_W05] Zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych.   | Zna miejsce glottodydaktyki wśród innych dyscyplin humanistycznych i społecznych, rozumie wzajemne zależności między tymi dziedzinami, rozumie społeczno-kulturowy kontekst wychowania i kształcenia, zna i rozumie miejsce języka obcego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport  |
|                               | [FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.   | Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a zwłaszcza w nauczaniu języków obcych w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach; zna metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języków obcych.<br><br>Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport  |
|                               | [FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.  | Wykazuje motywację do angażowania się we współpracę z uczestnikami procesu dydaktycznego: nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, jest gotów do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.<br><br>Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.                                     | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. | Rozumie potrzebę respektowania etosu zawodowego nauczyciela; ma poczucie odpowiedzialności za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy.<br><br>Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.   | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta   |

| Efekt kierunkowy  | Efekt z przedmiotu  | Sposób weryfikacji i oceny efektu   |
|---|---|---|
| [FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego. | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych.<br><br>Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.  | Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języków obcych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i kreowania propozycji dydaktycznych.<br><br>Poprawnie posługuje się językiem polskim i francuskim, poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługuje się terminologią przedmiotu.  | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.  | Ma świadomość swojej wiedzy z zakresu metod nauczania, specyfiki uczenia się/nauczania języków obcych na poszczególnych etapach edukacyjnych i w różnorodnych środowiskach.   | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [FRIMU2_W09] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej.  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, potrafi odnieść je do działalności dydaktycznej.   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport  |
| [FRIMU2_W11] Zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.   | Zna i rozumie dostosowanie oddziaływań metodycznych do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport  |
| [FRIMU2_W07] Zna szczegółowo współczesne dokonania, ośrodki i szkoły badawcze w zakresie językoznawstwa i dydaktyki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz tendencje rozwojowe.  | Zna współczesne tendencje w dziedzinie glottodydaktyki, poprawnie definiuje metody aktywizujące i podejście zadaniowe w nauczaniu/uczeniu się języków obcych.   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport  |
| [FRIMU2_U06] Umie merytorycznie argumentować w kontekście wybranych perspektyw, potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, tworzyć syntetyczne podsumowania, wykorzystywać poglądy innych autorów z zachowaniem zasad etycznych.   | Posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania sformułowanych rozwiązań, potrafi wykorzystać poglądy innych autorów, formułować wnioski w celu diagnozowania i kreowania sytuacji pedagogicznych.  | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| Treści przedmiotu   | Związki dydaktyki języków obcych z innymi dyscyplinami pokrewnymi. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela. Specyfika uczenia się, a w szczególności języków obcych dzieci starszych oraz młodzieży. Nauczanie/uczenie się języków obcych w różnorodnym środowisku (w tym w systemie inkluzji). Charakterystyka wybranych (konwencjonalnych i alternatywnych) metod nauczania języków obcych (z uwzględnieniem celów i założeń, miejsca i roli uczącego się i nauczającego, kluczowych kompetencji, typowych ćwiczeń i materiałów dydaktycznych) w odniesieniu do dzisiejszych realiów, priorytetów i potrzeb nauczania/uczenia się: metoda bezpośrednia, audiolingwalna, metoda audiowizualna strukturalno-globalna, komunikacyjna, współczesna metoda eklektyczna, podejście zadaniowe, CLIL, system wychowawczy Montessori, metoda reagowania całym ciałem TPR, The Silent Way. Próba wdrożenia dwóch wybranych metod w nauczaniu języka obcego - projekt. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Podstawa programowa. |                   |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | Wybór specjalności nauczycielskiej.<br><br>Znajomość języka francuskiego na poziomie C1.   |                   |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)  | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej  |
|   | Projekt polegający na wdrożeniu dwóch wybranych metod w nauczaniu języka obcego, 2 tygodnie.   | 51.0%             | 50.0%  |
|   | Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, patrz Treści programowe, 1 godz.  | 51.0%             | 50.0%  |
| Zalecana lista lektur   | Podstawowa lista lektur  |                   | Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer(2001) wraz z Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018).<br><br>P. E. Gębal, Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019.<br><br>H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 20015.<br><br>I. Dzierzgowska, Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.<br><br>D. Werbińska, Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, 2017.<br><br>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowe |
|   | Uzupełniająca lista lektur   |                   | Ch.Puren, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Nathan / Clé International, 1990 (fragmenty).<br><br>J. Jereczek-Lipińska, La didactique des discours en classe de FLE, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2005.<br><br>M. Niemiec-Knaś, Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Impuls, Kraków 2011.  |
|   | Adresy eZasobów  |                   | Podstawowe<br><a href="http://www.lepointdufle">http://www.lepointdufle</a> - Wykłady, konferencje i wywiady udostępnione na stronach internetowych dotyczące nauczania języków obcych.<br>Adresy na platformie eNauczanie:  |

|   |  |
|---|--|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak zmieniło się miejsce i rola ucznia w nauczaniu języka obcego? Proszę opisać zmiany w ujęciu chronologicznym na przykładzie 4 wybranych metod konwencjonalnych.</li> <li>• Behawioryzm i strukturalizm stały się głównymi założeniami</li> </ul> <p>a) metody audiowizualnej strukturalno-globalnej</p> <p>b) metody audiolingwalnej</p> <p>c) obu ww metod</p> <p>d) żadnej z ww metod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proszę opisać cele i zasady podejścia zadaniowego.</li> </ul> |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.