

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka, PG_00146275						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			francuski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Gilles Quentel					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nauczenie studentów zaawansowanej koncepcji w psycholingwistyce, w szczególności dwujęzyczności i akwizycji języka u dzieci.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U02] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie literaturoznawstwa lub językoznawstwa, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z kilku dyscyplin naukowych.	Potrafi wykorzystywać zaawansowane koncepcje psycholingwistyczne do konstruowania uzasadnionych analiz konkretnych sytuacji badanych na zajęciach...	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Rygorystycznie i metodologicznie wykorzystuje wiedzę zdobytą w zakresie psycholingwistyki i stosuje ją odpowiednio w kontekście nauczania języków obcych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Łączy koncepcje dydaktyki języka francuskiego z teoriami przyswajania języka studiowanymi na zajęciach.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Studenci będą w stanie wykorzystać wiedzę zdobytą w psycholingwistyce do konstruowania uzasadnionego dyskursu.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	wie, jak zastosować wiedzę na temat przyswajania języka pierwszego i drugiego w kontekście nauczania języków obcych w klasie	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_W11] Zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	Rozumie znaczenie uwarunkowań społeczno-kulturowych w przyswajaniu języka przez dzieci i ich wpływ na późniejszą naukę drugiego języka.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	Potrafi wyjaśnić i ponownie wykorzystać podstawowe i zaawansowane koncepcje psycholingwistyki do badania konkretnych problemów związanych z nauką języka.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	Znajomość zaawansowanych koncepcji psycholingwistyki i teorii nauczania języków obcych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>1. Czym jest psycholingwistyka? Działy, obiekt badań, metody badawcze.</p> <p>2. Różnorodność języków a uniwersalia językowe.</p> <p>3. Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych.</p> <p>4. Słowa i znaczenia.</p> <p>5. Wytwarzanie i percepcja mowy; czytanie.</p> <p>6. Przystawianie języka przez dzieci.</p> <p>7. Przystawianie języka drugiego; dwujęzyczność.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego oraz dydaktyki języków obcych.								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>test pisemny</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	test pisemny	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
test pisemny	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Caron, Jean: Précis de psycholinguistique, PUF Quadrige, 2008</p> <p>David V. Carroll: Psychology of Language, Thomson Wadsworth</p> <p>Trevor Harley: The Psychology of Language, Routledge</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Piaget: Psychologie de l'enfant, PUF, 2012</p> <p>Grosjean: The Psychology of bilingualism, Blackwell, 2012</p> <p>Bernicot: L'acquisition du langage par l'enfant, In-Press, 2014</p>							
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Quappelle-t-on contours intonatifs ? Quel est leur rôle ?</p> <p>Quest-ce que la simple action strategy ?</p> <p>Quappelle-t-on communication pré-linguistique ?</p>								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.