

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologia informacyjna w dydaktyce (Ćw. audytoryjne), PG_00146289						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			hiszpański		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mirosław Trybisz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z materiałami internetowymi i multimedialnymi wykorzystywanymi w nauczaniu języka hiszpańskiego, platformami wspomagającymi nauczanie przez Internet oraz doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi komputerowych w pracy nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_W09] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej w zakresie technologii informacyjnych wykorzystywanej w procesie dydaktycznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student ma gruntowną wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w zakresie dydaktyki języka hiszpańskiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i poznawania nowych technologii oraz dbania o etos zawodowy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_K03] Odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania.	Student odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania z wykorzystaniem technologii informacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny treści odbieranych za pomocą narzędzi informatycznych, a także zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z zawodem nauczyciela.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	Student umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania kompetencji nauczycielskich z wykorzystaniem dostępnych technologii informacyjnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykorzystaniem technologii informacyjnych w zawodzie nauczyciela języka hiszpańskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie obsługi pakietu MS Office (Word, PowerPoint) • Internetowe zasoby wspomagające pracę nauczyciela języka hiszpańskiego • Programy multimedialne wykorzystywane w nauce języka hiszpańskiego oferta wydawnictw • Obsługa tablicy multimedialnej oprogramowanie tablicy oraz podręczniki multimedialne • Platformy e-learningowe tworzenie lekcji i testów. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wybór specjalizacji nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady.</p> <p>Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum C1.</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Wykonanie prac (przygotowanie materiałów dydaktycznych) zadanych przez prowadzącego w trakcie semestru.	51.0%	50.0%
	Aktywny udział w zajęciach.	71.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zasoby dydaktyczne udostępniane w Internecie (http://www.todoele.net/materiales0.html, http://www.rutaele.es/, http://liceu.uab.es/~joaquim/ i inne). Materiały multimedialne i interaktywne dołączane do podręczników (płyty CD i DVD). Podręczniki do tablic multimedialnych. Platformy e-learningowe (WebClass, moodle i inne). 	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> L. M. Areta. El uso de internet en la clase de ELE, w: Mosaico, nr 4/2000, s. 21-23. L. Casanova. Internet para profesores de español. Edelsa, Grupo Didascalia SA, Madrid 1998 E. Ortas Durand. Internet para hispanistas: un punto de partida, w: Cuadernos Cervantes de la lengua española, nr 50/2004, s. 62-67. L. Szypielewicz, Internet jako płaszczyzna współpracy nauczyciela i ucznia, w: Języki Obce w Szkole, nr 5/2000, s. 37-40. E. Pachocińska, Internet w nauczaniu języka obcego, w: Nowe w Szkole, nr 4/2001/02, s. 12-13. E. Pachocińska, Multimedialne laboratoria językowe, w: Nowe w Szkole, nr 4/2002, s. 13-14. B. Anisimowicz, Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, Dig, Warszawa 2000. M. Kaleta-Kuzińska, PowerPoint na ćwiczeniach z języka obcego, w: Języki Obce w Szkole, nr 2/2007, s.112-114. F. Lensaft. La Internet y los estudios de Filología Hispánica en Alemania, w: Especulo 14, Junio 2000 (online: http://www.ucm.es/info/especulo/ele/lebsanft.html) Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej. BYOD jak wykorzystać własny sprzęt uczniów w szkole (online: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Nowe_produkty/poradniki/poradnik_sprzet_do_szkoly.pdf) 	
	Adresy eZasobów	<p>Uzupełniające</p> <p>http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Nowe_produkty/poradniki/poradnik_sprzet_do_szkoly.pdf - Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej. BYOD – jak wykorzystać własny sprzęt uczniów w szkole</p> <p>http://www.ucm.es/info/especulo/ele/lebsanft.html - F. Lensaft. La Internet y los estudios de Filología Hispánica en Alemania, w: „Especulo” 14, Junio 2000.</p>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Studenci przygotowują materiały dydaktyczne w oparciu o strony internetowe i platformy omawiane na zajęciach.</p>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	<p>Nie dotyczy</p>		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.