

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języków obcych (Wykład), PG_00146290						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			hiszpański		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Bulińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawami glottodydaktyki uwzględniającymi specyfikę pracy w różnych środowiskach, na różnych etapach i w różnych kontekstach edukacyjnych oraz wybór strategii i metod pracy. Studenci poznają najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauczania j.obcego i perspektywy rozwoju tej dziedziny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_W09] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego w edukacji;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i rozwoju zawodowego nauczyciela oraz dbania o etos zawodowy; podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne, takie jak planowanie i projektowanie zajęć dydaktycznych;	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języków obcych, umie stosować wiedzę dotyczącą uwarunkowań i metod pracy	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	zna normy i procedury stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach); zna podstawy prawne systemu oświaty i ramy nauczania j. obcych niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; zna zindywidualizowane metody nauczania i typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści programowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W11] Zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	zna i rozumie tradycyjne i aktywizujące metody nauczania języka obcego; zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W07] Zna szczegółowo współczesne dokonania, ośrodki i szkoły badawcze w zakresie językoznawstwa i dydaktyki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz tendencje rozwojowe.	zna współczesne oraz historyczne dokonania w dziedzinie dydaktyki języków obcych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej jest gotów do pracy w zespole, współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	zna podstawy neurodydaktyki i potrafi adekwatnie dobierać i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym hiszpańskojęzycznych, i technologii.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	ma świadomość swojej wiedzy z zakresu glottodydaktyki i neurodydaktyki i jest gotowy stosować ją w różnych kontekstach edukacyjnych;	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_U06] Umie merytorycznie argumentować w kontekście wybranych perspektyw, potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, tworzyć syntetyczne podsumowania, wykorzystywać poglądy innych autorów z zachowaniem zasad etycznych.	posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez z zakresu glottodydaktyki, potrafi wykorzystać koncepcje i metody różnych autorów;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię i teorię nauczania języka obcego;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W05] Zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych.	zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych przede wszystkim pomiędzy filologią a pedagogiką	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Ramy nauczania j.obcego:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Europejski System Opisu Kształcenia Językowego</p> <p style="padding-left: 40px;">b) Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego w Zakresie Języka Obcego. Szkoła Podstawowa.</p> <p style="padding-left: 40px;">c) Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego w Zakresie Języka Obcego. Szkoła Ponadpodstawowa.</p> <p>2. Neurodydaktyka w nauczania j.obcego. Edukacja włączająca.</p> <p>3. Specyfika nauczania języka w szkole publicznej, szkole niepublicznej, szkole językowej, uczelni wyższej (lektorat). Szkolnictwo tradycyjne i alternatywne.</p> <p>4. Przegląd tradycyjnych i aktywizujących metod nauczania j.obcego (od metody gramatyczno-tłumaczeniowej do gamifikacji).</p> <p>5. Dwujęzyczność (jako zjawisko) i nauczanie dwujęzyczne.</p> <p>6. Tutoring.</p> <p>Wykład z prezentacją połączony z metodami aktywizującymi (tekst programowany, dyskusja, debata, zadania interaktywne)</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wybór specjalizacji nauczycielskiej.</p> <p>Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie C1.</p> <p>Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym na osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test końcowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Język obcy nowożytny. Szkoła podstawowa, Warszawa: MEN, ORE 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Język obcy nowożytny. Szkoła ponadpodstawowa, Warszawa: MEN, ORE 3. Rada Europy, (2003), Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, Warszawa: CODN 4. Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK. 5. Gębał, P. (2019) Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN. 6. Tutoring w szkole: między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej. Praca zbiorowa pod redakcją M. Budzyńskiego, P. Czekerdy, J. Traczyńskiego, Z. Zalewskiego, A. Zembrzuskiej, Towarzystwo Edukacji Otwartej, 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzierzgowska, I. (2005) Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna. 2. Werbińska, D. (2007) Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna. 3. Wilczyńska W. (1999). Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania otwarte i zamknięte, np. Scharakteryzuj model kształcenia dwujęzycznego i jego główne założenia.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.