

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka, PG_00146293						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			hiszpański		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Mirosław Trybisz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Zdobycie pogłębionej wiedzy o percepcji i produkcji mowy, akwizycji języka oraz metodach badania tych procesów. Wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu psycholingwistyki. Rozwinięcie świadomości złożoności procesów psycholingwistycznych. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student potrafi stosować wiedzę z zakresu psycholingwistyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze dydaktyki języka hiszpańskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W11] Zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	Student zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie z punktu widzenia psycholingwistyki, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	Student poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu psycholingwistyki	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_U02] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie literaturoznawstwa lub językoznawstwa, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z kilku dyscyplin naukowych.	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie psycholingwistyki, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z językoznawstwa i psychologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego w oparciu o wiedzę z zakresu psycholingwistyki, dostosowuje podejmowane działania oraz przekazywaną wiedzę w oparciu o znajomość relacji pomiędzy myśleniem a mową..	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student ma gruntowną wiedzę z zakresu dydaktyki języka hiszpańskiego dzięki zrozumieniu zależności pomiędzy myśleniem a mową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu psycholingwistyki w języku hiszpańskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie psycholingwistyki, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest psycholingwistyka? Działy, obiekt badań, metody badawcze 2. Różnorodność języków a uniwersalia językowe 3. Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych 4. Słowa i znaczenia 5. Wytwarzanie i percepcja mowy; czytanie 6. Przystawianie języka przez dzieci 7. Przystawianie języka drugiego; dwujęzyczność 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> Wybór specjalności nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymogu. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie gwarantującym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (co najmniej C1.2). Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego oraz dydaktyki języka hiszpańskiego. 											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wyniku z kolokwium pisemnego złożonego z pytań testowych oraz otwartych</td> <td>51.0%</td> <td>80.0%</td> </tr> <tr> <td>Aktywny udział w zajęciach</td> <td>60.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Wyniku z kolokwium pisemnego złożonego z pytań testowych oraz otwartych	51.0%	80.0%	Aktywny udział w zajęciach	60.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Wyniku z kolokwium pisemnego złożonego z pytań testowych oraz otwartych	51.0%	80.0%										
Aktywny udział w zajęciach	60.0%	20.0%										
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Fragmety:</p> <ul style="list-style-type: none"> M. Belinchón, J.M. Igoa, A. Rivière, 1998, <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid: Trotta. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner (red.), 2005, <i>Psycholingwistyka</i>. Gdańsk: GWP. I. Kurcz, 1976, <i>Psycholingwistyka. Przegląd problemów badawczych</i>, Warszawa: PWN. F. Valle Arroyo, 1991, <i>Psicolingüística</i>. Madrid: Morata. 										
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Anula Rebollo, 2002, <i>El abeced de la psicolingüística</i>. Madrid: Arco/Libros M. Dakowska, 2001, <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. G. Dryden, J. Vos, 2003, "Poznaj swój zadziwiający mózg", [w:] tychże <i>Rewolucja w uczeniu</i>. Poznań, s. 112-143. R. Ellis, 2007, "Czynniki społeczne w przyswajaniu drugiego języka", [w:] I. Kurcz, red., <i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i>. Gdańsk: GWP, s. 173-226. R. Grzegorzczakowa, 1998, "O rozumieniu prototypu i stereotypu we współczesnych teoriach semantycznych", [w:] J. Anusiewicz, J. Bartmiński, red., <i>Język a kultura</i>, t. 12. Wrocław. M. Jagodzińska, 2003, "Wyodrębnianie się systemów pamięci we wczesnym dzieciństwie", [w:] tejeż <i>Rozwój pamięci w dzieciństwie</i>. Gdańsk, s. 50-55. M. Kielar-Turska, 1983, "Eleonory Rosch koncepcja kategorii semantycznych. Badania własne", [w:] I. Kurcz, red., <i>Studia z psycholingwistyki ogólnej i rozwojowej</i>. Warszawa. J. Mayor Sánchez, 2004, <i>Aportaciones de la psicolingüística</i>, [w:] J. Sánchez Lobato, I. Santos Gargallo (dirs.) , <i>Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como lengua extranjera / segunda lengua</i>. Madrid: SGEL. J. Porayski-Pomsta, 1989, "Psycholingwistyka". <i>Polonistyka</i> 1989, z. 7. E. Szelaąg, 2005, "Mózgowe mechanizmy mowy", [w:] T. Górską, A. Grabowska, J. Zagrodzka, red., <i>Mózg a zachowanie</i>, wyd. III zmienione. Warszawa: PWN, s. 489-524. J. Taylor, 2001, <i>Kategoryzacja w języku. Prototypy w teorii językoznawczej</i>. Kraków: Universitas. A. Wierzbicka, 1990, "Podwójne życie człowieka dwujęzycznego", [w:] J. Mazur, red., <i>Język polski w świecie</i>. Lublin. 										
	<p>Adresy eZasobów</p>	<p>Uzupełniające</p> <p>http://www.educacion.es/redele/revista/pdf/baralo.pdf - M. Baralo, 2004, "Psicolingüística y gramática, aplicadas a la enseñanza de español/LE", redELE, 0.</p> <p>https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12962/1/2283111.pdf - J. Fernández Jaén, 2007, "Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la psicolingüística", [w:] Per Abbat, 3.</p> <p>https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/4415/4232 - E. Garayzábal Heinze, M^a.P. Otero Cabarcos, 2005, "Psicolingüística, neurolingüística, logopedia y lingüística clínica: juntos sí, pero no revueltos". <i>Filología y Lingüística</i>, XXXI (1): 163-185.</p> <p>https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/11194/1/Kita_o_miejscach_wspolnych_dydaktyki.pdf - M. Kita, 2002, "O "miejscach wspólnych" dydaktyki języka ojczystego i dydaktyki języka obcego", [w:] H. Synowiec (red.), <i>W kręgu zagadnień dydaktyki języka i literatury polskiej</i> : księga jubileuszowa dedykowana Profesorowi Edwardowi Polańskiemu. Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 584-590</p> <p>http://www.marcoele.com/num/5/02e3c099650f54607/psicolinguistica.pdf - J. Zanón, 2007, "Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual". <i>marcoELE. Revista de Didáctica ELE</i>, 5.</p>										

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zagadnienia ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasgos característicos de la lengua: arbitrariedad jerarquía estructuración (reglas) productividad adquisición espontánea por los niños 2. Niveles de análisis lingüístico: fonética / fonología morfología lexicología semántica sintaxis pragmática 3. Lengua hablada Lengua escrita Lenguaje de señas Lenguajes de animales 4. Ramas de psicolingüística 5. Técnicas de investigación en psicolingüística (muy generalmente): métodos experimentales (cronométricos) y observacionales 6. Gramática universal (UG) de Chomsky: principios generales 7. Universales lingüísticos (Wierzbicka, Chomsky) elementos semánticamente simples y complejos, la noción de <i>indefinibilia</i> 8. Relaciones entre el cerebro y la lengua: localización de las áreas del cerebro esencialmente responsables del habla 9. Causas de la(s) afasia(s) 10. Tipología de afasias 11. La utilidad del test de Wada 12. La comisurotomía y el habla (sin detalles) 13. La hemisferectomía y el habla (muy generalmente, sobre todo la elasticidad del cerebro infantil) 14. En qué consiste la escucha dicotónica 15. Características generales de la onda sonora 16. Factores que dificultan la percepción auditiva 17. Las diferencias entre palabras y sentidos (traducción, representación imprecisa polisemia/sinonimia, elasticidad de los sentidos) 18. La hipótesis de palabras primitivas frente a la descomposicional 19. Factores del acceso lexical 20. Modelos del acceso lexical (los de búsqueda en serie, los de acceso directo) 21. La adquisición del lenguaje verbal 22. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.