Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	S_Podstawowe kompetencje psychologiczne: nawiązywanie kontaktu i budowanie relacji (Ćw. warsztatowe), PG_00147429		
Kierunek studiów	Psychologia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Ekonomicznej i Psychologii Organizacji		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Godlewska-Werner	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Dorota Godlewska-Werner dr Blanka Kondratowicz dr Aleksandra Peplińska dr Magdalena Iwanowska	

Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10	10.0	10.0	30

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest omówienie najważniejszych kompetencji społecznych i interpersonalnych oraz uświadomienie znaczenia pracy zespołowej i omówienie elementów mających wpływ na jakość relacji. Studenci będą mieli okazję zidentyfikować swoją rolę w zespole. Celem zajęć jest umożliwienie doświadczenia w praktyce czynników, które mają wpływ na efektywną współpracę w zespole. Studenci doświadczą dynamiki procesów grupowych, poznają zasady i wartości sprzyjające efektywnej współpracy, zdefiniują kompetencje ważne dla skutecznego działania w zespole oraz przyjrzą się jakości własnej komunikacji w grupie

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U01] Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych	Student/ka zachowuje otwartość na dostarczane informacje i opinie pozostałych członków grupy, analizuje i dyskutuje efektywność stosowanych metod pracy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Student/ka wyjaśnia zasady pracy zespołowej warunkującej skuteczność wykorzystując terminologię psychologiczną	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student/ka wyjaśnia zasady pracy zespołowej warunkującej skuteczność, zgłasza pomysły na rozwiązania. Argumentuje swoje opinie. Planuje pracę zespołową, analizuje i ocenia skuteczność stosowanych działań	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologi	Student/ka definiuje kompetencje interpersonalne, wymienia i charakteryzuje fazy rozwoju zespołu, wymienia i opisuje role zespołowe.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Student/ka stosuje konstruktywną komunikację, dostosowuje styl komunikacji do pozostałych członków zespołu	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student/ka pracuje samodzielnie i w zespole, angażuje się w pracę, wykazuje odpowiedzialność za realizowane zadania. Wyciąga wnioski z doświadczeń i proponuje działania rozwojowe lub usprawniające pracę w przyszłości	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	1. Składowe kompetencji interpersonalnych i społecznych 2. Fazy rozwoju grupy 3. Role w zespole 4. Wyznaczniki efektywnej pracy zespołowej 5. Skuteczne formy komunikacji w zespole 6. Asertywna komunikacja w zespole 7. Budowanie pierwszego wrażenia i autoprezentacja 8. Bariery komunikacyjne w zespole 9. Budowanie empatycznych relacji w zespole
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
aktywne uczestnictwo w zadaniach grupowych	0.0%	50.0%
praca zaliczeniowa problemowa	0.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Belbin, M. (2003). Twoja rola w zespole. GWP Bolton, R. (2005). Bariery na drodze komunikacji W: J. Stewart (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Wydawnictwo Naukowe PWN Kozak A. (2016) Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Wydawnictwo Helion A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Argyle, M. (1999). Psychologia stosunków międzyludzkich. PWN. Rosenberg M. (2009) Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Wydawnictwo Czarna Owca
Uzupełniająca lista lektur	Katzenbach, J.R, Smith, D.K. (2001). Siła zespołów, wpływ pracy zespołowej na efektywność organizacji, Oficyna Ekonomiczna Kossowska, M., Sołtysińska, I. (2011). Budowanie zespołów, Wolters Kluwer McKay M., Davis M., Fanning P. (2003) Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP Tuckman, B.W., Jensen, M.A. (1977). Stages of small-group development revisited. Group and Organization Studies, 4, 41927.
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.