

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia wychowawcza, PG_00147488						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Rafał Lawendowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		40.0	80
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy psychologicznej Studentów o aspekt procesów oraz mechanizmów wychowania. Celem dodatkowym przedmiotu jest uświadomienie znaczenia i specyfiki oddziaływania różnych środowisk wychowawczych na człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student potrafi rozwiązywać problemy przy zastosowaniu metod oddziaływań wychowawczych oraz dokonywać ocen społecznego kontekstu procesu edukacji. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psychologicznymi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Student umie dostrzegać problemy z zakresu wychowania oraz nauczania i proponować skuteczne ich rozwiązania. Student potrafi krytycznie ocenić wyniki badań z zakresu psychologii wychowania oraz sformułować konstruktywne wnioski. Student wykazuje się wrażliwością etyczną.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi identyfikować podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania oraz podejmowania działań wychowawczych. Student potrafi rozwiązać problemy wychowawcze występujące w życiu codziennym wykorzystując teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii wychowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student potrafi wymienić i opisać wkład różnych teorii w rozwój psychologii wychowawczej. Rozróżnia błędy oraz charakteryzuje trudności wychowawcze.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Student rozumie funkcjonowanie znaczących dla rozwoju i wychowania człowieka instytucji społecznych i rolę środowiska społecznego w kształtowaniu warunków jego rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Student potrafi dyskutować z innymi specjalistami i pracować w zespole w ramach ustalania nowych strategii stosowanych w procesie edukacji i socjalizacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student zna pojęcia związane z procesem wychowania oraz rodzaje interakcji wychowawczej. Student zna teorie, aparat pojęciowy i badania empiryczne psychologii wychowania w odniesieniu do rozwoju człowieka w procesie wychowania. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student potrafi oszacować potrzeby psychiczne dziecka oraz zadania osób dorosłych w procesie socjalizacji.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej; jej przedmiot, cele, zadania, działy psychologii wychowawczej</p> <p>Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym</p> <p>Proces wychowawczy i jego funkcje - ujęcie psychologiczne</p> <p>Analiza interakcji wychowawczej, warunki interwencji wychowawczej, związek wychowania z nauczaniem</p> <p>Psychologiczne mechanizmy wychowania, sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych</p> <p>Relacje między środowiskiem a zachowaniem człowieka</p> <p>Środowisko wychowawcze, dynamika i struktura, typy i warstwy środowisk wychowawczych</p> <p>Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze</p> <p>Wkład teorii J. Piageta, L. Wygotskiego, U. Bronfenbrenera, E. Eriksona do psychologii wychowawczej</p> <p>Błędy wychowawcze</p> <p>Trudności wychowawcze, ich geneza, typy oraz sposoby zapobiegania im</p> <p>Wychowanie do odpowiedzialności i wychowanie humanistyczne</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <td>Sposób oceniania (składowe)</td> <td>Próg zaliczeniowy</td> <td>Składowa oceny końcowej</td> </tr> <tr> <td>egzamin z pytaniami otwartymi</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin z pytaniami otwartymi	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
egzamin z pytaniami otwartymi	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Brzezińska, A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3 (s. 227-239). Gdańsk: GWP.</p> <p>Liberska, H., Trempała, J. (red.). (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: PWN. (rozdziały odpowiadające w/w treściom)</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (2002). Psychologia wychowawcza. T1 i T2. Warszawa: PWN (rozdziały odpowiadające w/w treściom)</p>							

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Brzezińska, A.I. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP</p> <p>Dembo M. H. (1997). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: WSiP</p> <p>Gurycka A.(1990). Błąd w wychowaniu. Warszawa: WSiP.</p> <p>Jurkowski A. (red.). (2003). Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN</p> <p>Juul, J. (2011). Twoje kompetentne dziecko. Wydawnictwo MiND</p> <p>Juul, J. (2011). Zamiast wychowania. Wydawnictwo MiND</p> <p>Kaja, B. (2005). Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW</p> <p>Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę scharakteryzować znaczenie teorii rozwoju E. Eriksona dla wiedzy z zakresu psychologii wychowania.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.