

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Przeciwdziałanie wyzwaniom dla bezpieczeństwa RP w obszarze postsowieckim (Wykład), PG_00147674 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo narodowe (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Politologii -> Zakład Nauk o Bezpieczeństwie | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Piotr Niwiński | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Ukazanie źródeł i ciągłości w rosyjskiej polityce zagranicznej. Szczegółowe przedstawienie przełomowych momentów w historii Rosji, determinujących jej politykę zagraniczną wobec Europy. Wskazanie na dwojaki charakter rosyjskiej polityki zagranicznej, poszukiwanie źródeł tożsamości i miejsca pomiędzy Zachodem, tożsamością prawosławną a Azją korzenie opcji eurazjatyckiej i atlantyckiej | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [BNL3_U07] Aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-politycznym oraz podejmuje próby uczestnictwa w dyskursie publicznym. Kieruje procesem samokształcenia rozwija swój warsztat pracy oraz nowe umiejętności poznawcze. Planuje i organizuje pracę swoją i zespołu, przygotowując projekty społeczne, polityczne, ekonomiczne, obywatelskie (także te, które polegają na współdziałaniu z innymi osobami), korzystając z różnych źródeł i możliwości technologicznych. | Aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-politycznym oraz podejmuje próby uczestnictwa w dyskursie publicznym. Kieruje procesem samokształcenia rozwija swój warsztat pracy oraz nowe umiejętności poznawcze. Planuje i organizuje pracę swoją i zespołu, przygotowując projekty społeczne, polityczne, ekonomiczne, obywatelskie (także te, które polegają na współdziałaniu z innymi osobami), korzystając z różnych źródeł i możliwości technologicznych | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_W06] Posiada wiedzę o funkcjonowaniu struktur demokratycznych w społeczeństwie obywatelskim. | Posiada wiedzę o funkcjonowaniu struktur demokratycznych w społeczeństwie obywatelskim | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_U09] Dostrzega społeczne oczekiwania w zakresie adekwatności działań państwa na tle zidentyfikowanych zagrożeń dotyczących jego funkcjonowania. | Dostrzega społeczne oczekiwania w zakresie adekwatności działań państwa na tle zidentyfikowanych zagrożeń dotyczących jego funkcjonowania. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_K05] Posiada zdolność hierarchizowania celów i metod działania, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | Posiada zdolność hierarchizowania celów i metod działania, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie społecznych, historycznych, ekonomicznych i kulturowych uwarunkowań bezpieczeństwa. Zna zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej w dziedzinie bezpieczeństwa. | Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie społecznych, historycznych, ekonomicznych i kulturowych uwarunkowań bezpieczeństwa. Zna zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej w dziedzinie bezpieczeństwa. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_W05] Zna warunki i formy uczestnictwa obywateli w życiu społecznym na różnych jego poziomach. Definiuje zjawiska w istotny sposób determinujące działania na rzecz bezpieczeństwa. Ma wiedzę o pochodzeniu i ewolucji norm organizujących struktury i instytucje społeczne właściwe dla bezpieczeństwa, w tym zagadnienia prawne i etyczne z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | Zna warunki i formy uczestnictwa obywateli w życiu społecznym na różnych jego poziomach. Definiuje zjawiska w istotny sposób determinujące działania na rzecz bezpieczeństwa. Ma wiedzę o pochodzeniu i ewolucji norm organizujących struktury i instytucje społeczne właściwe dla bezpieczeństwa, w tym zagadnienia prawne i etyczne z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [BNL3_U05] Wskazuje i wyjaśnia rolę państwa demokratycznego, a także społeczeństwa obywatelskiego w obszarze bezpieczeństwa. | Wskazuje i wyjaśnia rolę państwa demokratycznego, a także społeczeństwa obywatelskiego w obszarze bezpieczeństwa. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |

| Treści przedmiotu | <p>Pojęcie konfliktu i wojny jako kategorii stosunków międzynarodowych</p> <p>Stan stosunków międzynarodowych po rozpadzie ZSRR.</p> <p>Źródła i przyczyny konfliktów polityczno-militarnych w Rosji i byłych republikach radzieckich.</p> <p>Problemy graniczne i terytorialne oraz kwestie mniejszości rosyjskojęzycznych w Estonii i na Łotwie. Ukraina i problemy półwyspu krymskiego</p> <p>Mołdowa i konflikt o Naddniestrze.</p> <p>Tadżykistan przykład konfliktu klanowego.</p> <p>Republiki Północnego Kaukazu.</p> <p>Osetia Północna i Inguszetia spór terytorialny.</p> <p>Wojna w Czeczenii.</p> <p>Gruzja - konflikt abchaski, osetyński i wojna z Rosją 2008.</p> <p>Armenia i Azerbejdżan etniczno-terytorialny konflikt o Górny Karabach.</p> <p>Problemy państw Azji Środkowej.</p> <p>Problem kaspijskiej ropy i przebiegu trasy rurociągu a polityka rosyjska na Kaukazie. Islam w Federacji Rosyjskiej i republikach postradzieckich.</p> <p>Konflikt w Mołdawii</p> <p>Konflikt na Ukrainie</p> | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------------|--------------------------|-------|--------|--|--|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zna podstawowe fakty z najnowszych dziejów świata | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>uczestnictwo w zajęciach</td> <td>75.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | uczestnictwo w zajęciach | 75.0% | 100.0% | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | |
| uczestnictwo w zajęciach | 75.0% | 100.0% | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Mojsiewicz Cz., Leksykon problemów międzynarodowych i konfliktów zbrojnych, Wrocław.</p> <p>Spory i konflikty międzynarodowe. Aspekty prawne i polityczne, pod red. W. Malendowskiego, Wrocław 2000.</p> | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Bańbor J., Berny J., Kuziel D., Konflikty na Kaukazie, Warszawa 1997.</p> <p>Kuczyński W., Krwawiąca Europa Konflikty zbrojne i punkty zapalne w latach 1990-2000. Tło historyczne i stan obecny, Warszawa 2001.</p> <p>Źródła nienawiści. Konflikty etniczne w krajach postkomunistycznych .Kosowo, Gruzja Abchazja, Osetia Południowa, Łotwa, Estonia, Białoruś, Krym. B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Baluk W., Koncepcje polityki narodowościowej Ukrainy. Tradycje i współczesność, Wrocław 2002.</p> <p>Cichocki J., Konflikt rosyjsko-czeczeński. Dzieje konfliktu, Warszawa 1997.</p> <p>Ciesielski S., Rosja-Czeczenia. Dwa stulecia konfliktu, [w:] Studia z dziejów Europy Wschodniej, Wrocław 2003. Górecki W. , Planeta Kaukaz, Warszawa 2002.</p> <p>Grochmalski P., Czeczenia. Rys prawdziwy, Wrocław 1999.</p> <p>Mojsiewicz Cz., Leksykon współczesnych międzynarodowych stosunków politycznych, Wrocław 2004.</p> <p>Sozański J., Prawa mniejszości narodowych w niepodległej Litwie, Łotwie i Estonii, Warszawa 1998.</p> <p>Świętochowski T., Azerbejdżan i Rosja. Kolonializm, islam i narodowość w podzielonym kraju Warszawa 1998.</p> <p>Zarys dziejów Afryki i Azji 1869-1996. Historia konfliktów, praca zbiorowa pod red. A. Bartnickiego, Warszawa 1998. Zieliński E., Współczesna Rosja studium polityczno-ustrojowe, Warszawa 1995</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Mołdowa i konflikt o Naddniestrze.</p> <p>Tadżykistan przykład konfliktu klanowego.</p> <p>Republiki Północnego Kaukazu.</p> <p>Osetia Północna i Inguszetia spór terytorialny.</p> <p>Wojna w Czeczenii.</p> <p>Gruzja - konflikt abchaski, osetyński i wojna z Rosją 2008.</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.