

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia procesów poznawczych ćwiczenia audytoryjne, PG_00148284						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Edyta Orłowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		10.0		35.0	90
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy na temat poznawczych mechanizmów aktywności psychicznej i działania rozumianego jako aktywność sprawcza człowieka. Student zapoznaje się z klasycznymi i współczesnymi modelami przebiegu poszczególnych procesów poznawczych o różnym stopniu złożoności (m.in. uwagi, percepcji, pamięci, myślenia), jak i bardziej holistycznymi koncepcjami całego umysłu i działań dowolnych. Cele szczegółowe obejmują:						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologii poznawczej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań związanych z wykorzystaniem zasobów poznawczych i wyjaśnianiem zasad funkcjonowania umysłu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z psychologii poznawczej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Potrafi pracować w zespole. Jest wrażliwy na problemy etyczne pracy psychologa zarówno, jako badacza jak i praktyka. Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem. Stara się być świadomy odpowiedzialności jakie ponosi za własne zachowania i podejmowane decyzje	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Znajomość poznawczych mechanizmów aktywności psychicznej i regulacji działań dowolnych, na przykładzie klasycznych i współczesnych modeli przebiegu poszczególnych procesów poznawczych (m.in. uwagi, percepcji, pamięci, myślenia), jak i holistycznych koncepcji umysłu i działań dowolnych. Znajomość terminologii używanej w psychologii poznawczej oraz uporządkowana i pogłębiona wiedza na temat funkcjonowania poznawczego człowieka	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię używaną w psychologii poznawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Uwaga • Proces percepcji • Spostrzeganie jako proces kategoryzacji percepcyjnej • Modele procesów pamięci • Mechanizmy pamięci • Pojęcia • Myślenie i rozumowanie • Język i komunikacja • Podejmowanie decyzji, wydawanie sądów • Psychologiczne modele temporalności • Funkcje wykonawcze 											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="width: 33%;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="width: 33%;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>gamifikacja lub praca opisowa</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	gamifikacja lub praca opisowa	51.0%	100.0%			
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
gamifikacja lub praca opisowa	51.0%	100.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 658 1487 1547"> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna.</p> <p>Falkowski, A., Ściagała, E., Maruszewski, T. (1997). Procesy spostrzegania, [w:] M. Materska, T. Tyszka (red.). Psychologia i poznanie, rozdz. IX (str. 200-223).</p> <p>Bruner, J.S. (1978). Poza dostarczone informacje: studia z psychologii poznawania, rozdz.1 s.36-54, rozdz.2 s.99-120, rozdz.3 s. 121-136, rozdz.4 s.137-161</p> <p>Nosal, C.S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Część II, Warszawa: PWN s. 137-201.</p> <p>Rosch, E.H. (2007). Zasady kategoryzacji, [w:] Z. Chlewiński (red.), Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku.</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Myślenie i rozwiązywanie problemów [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna</p> <p>Kurcz, I., Język i mowa, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna.</p> <p>Gleason J., Ratner N. (2005). Psycholingwistyka, str. 35-40, 52-54.</p> <p>Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza, rozdz. 12</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Podejmowanie decyzji, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna;</p> <p>Bajcar, B. (2003). Psychologiczne modele temporalności, [w:] Z. Piskorz, T. Zaleskiewicz (red.), Psychologia umysłu . Gdańsk: GWP, str. 82-95.</p> <p>Bajcar, B. (2002). Wskazniki czasu psychologicznego: przegląd ważniejszych narzędzi pomiaru. Przegląd Psychologiczny, 45, 411-429.</p> <p>Nosal, C., Bajcar B. (1999). Czas w umyśle stratega: perspektywa temporalna a wskazniki zachowań strategicznych. Czasopismo Psychologiczne, 5, 55-68.</p> </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1554 1487 1630"> <p>Jodzio, K. (2008). Neuropsychologia intencjonalnego działania. Koncepcje funkcji wykonawczych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR</p> </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1637 1487 1662">Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna.</p> <p>Falkowski, A., Ściagała, E., Maruszewski, T. (1997). Procesy spostrzegania, [w:] M. Materska, T. Tyszka (red.). Psychologia i poznanie, rozdz. IX (str. 200-223).</p> <p>Bruner, J.S. (1978). Poza dostarczone informacje: studia z psychologii poznawania, rozdz.1 s.36-54, rozdz.2 s.99-120, rozdz.3 s. 121-136, rozdz.4 s.137-161</p> <p>Nosal, C.S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Część II, Warszawa: PWN s. 137-201.</p> <p>Rosch, E.H. (2007). Zasady kategoryzacji, [w:] Z. Chlewiński (red.), Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku.</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Myślenie i rozwiązywanie problemów [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna</p> <p>Kurcz, I., Język i mowa, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna.</p> <p>Gleason J., Ratner N. (2005). Psycholingwistyka, str. 35-40, 52-54.</p> <p>Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza, rozdz. 12</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Podejmowanie decyzji, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna;</p> <p>Bajcar, B. (2003). Psychologiczne modele temporalności, [w:] Z. Piskorz, T. Zaleskiewicz (red.), Psychologia umysłu . Gdańsk: GWP, str. 82-95.</p> <p>Bajcar, B. (2002). Wskazniki czasu psychologicznego: przegląd ważniejszych narzędzi pomiaru. Przegląd Psychologiczny, 45, 411-429.</p> <p>Nosal, C., Bajcar B. (1999). Czas w umyśle stratega: perspektywa temporalna a wskazniki zachowań strategicznych. Czasopismo Psychologiczne, 5, 55-68.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Jodzio, K. (2008). Neuropsychologia intencjonalnego działania. Koncepcje funkcji wykonawczych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR</p>		Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Podstawowa lista lektur	<p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna.</p> <p>Falkowski, A., Ściagała, E., Maruszewski, T. (1997). Procesy spostrzegania, [w:] M. Materska, T. Tyszka (red.). Psychologia i poznanie, rozdz. IX (str. 200-223).</p> <p>Bruner, J.S. (1978). Poza dostarczone informacje: studia z psychologii poznawania, rozdz.1 s.36-54, rozdz.2 s.99-120, rozdz.3 s. 121-136, rozdz.4 s.137-161</p> <p>Nosal, C.S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Część II, Warszawa: PWN s. 137-201.</p> <p>Rosch, E.H. (2007). Zasady kategoryzacji, [w:] Z. Chlewiński (red.), Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku.</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Myślenie i rozwiązywanie problemów [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna</p> <p>Kurcz, I., Język i mowa, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna.</p> <p>Gleason J., Ratner N. (2005). Psycholingwistyka, str. 35-40, 52-54.</p> <p>Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza, rozdz. 12</p> <p>Kozielecki, J. (1996). Podejmowanie decyzji, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna;</p> <p>Bajcar, B. (2003). Psychologiczne modele temporalności, [w:] Z. Piskorz, T. Zaleskiewicz (red.), Psychologia umysłu . Gdańsk: GWP, str. 82-95.</p> <p>Bajcar, B. (2002). Wskazniki czasu psychologicznego: przegląd ważniejszych narzędzi pomiaru. Przegląd Psychologiczny, 45, 411-429.</p> <p>Nosal, C., Bajcar B. (1999). Czas w umyśle stratega: perspektywa temporalna a wskazniki zachowań strategicznych. Czasopismo Psychologiczne, 5, 55-68.</p>											
Uzupełniająca lista lektur	<p>Jodzio, K. (2008). Neuropsychologia intencjonalnego działania. Koncepcje funkcji wykonawczych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR</p>											
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:											

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Co to jest uwaga? Jak ocenić efektywność procesów uwagowych? Co to jest percepcja? Jak spostrzegamy twarze i inne obiekty? Jak poszczególne teorie pamięci tłumaczą trudności w uczeniu się? Jak może nas zawieść pamięć? Co to jest myślenie i jakie przyjmuje formy? Jak podejmujemy decyzje?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.