

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia kliniczna: teorie i terapie, PG_00148309 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Psychologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 6 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Psychologiczna Poradnia Genetycznych Chorób Rzadkich | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Arkadiusz Mański | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 10.0 | | 40.0 | 80 |
| Cel przedmiotu | <p>Zapoznanie studentów z wiedzą , z obszaru psychologii klinicznej w zakresie głównych nurtów teoretycznych psychoterapii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nurty psychodynamiczne, - Spojrzenie poznawczo - behawioralne, - Perspektywa fenomenologiczno - egzystencjalna, - Perspektywa psychologii humanistycznej, - Podejście systemowe. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|--|
| | [PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka | Student będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin do budowania koncepcji terapii pacjentów w różnych nurtach powiązanych z psychologią kliniczną | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | Znajomość aplikatywnej wartości wiedzy teoretycznej leżącej u podstaw prezentowanych na wykładzie nurtów psychoterapii. | [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | Student jest twórczy we wskazywaniu możliwych rozwiązań trudnych sytuacji pacjentów poprzez komponowanie koncepcji krótkich i długich form w procesie psychoterapii w obszarze psychologii klinicznej. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PSYCHJ5_U09] Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | Posiadanie kompetencji prognostycznych i związanych z rozwiązywaniem problemów pacjentów w oparciu o wiedzę wieloźródłową związaną z procesem psychotherapeutycznym na gruncie psychologii klinicznej. | [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Student będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin do budowania koncepcji terapii pacjentów w różnych nurtach powiązanych z psychologią kliniczną | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa | Motywacja do dalszego nabywania wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych i praktycznych psychoterapii w bliskim Studentowi nurcie. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | Posiadanie wiedzy pozwalającej przezwyciężyć dychotomię "zdrowy - chory" opartą na fundamentach biologicznych, pedagogicznych, psychologicznych i filozoficznych. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | Student posiada wyczucie i wiedzę, co do wyboru odpowiedniej dla danego pacjenta drogi terapeutycznej. | [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|--|--|---|
| | [PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych | Wykształcenie odpowiedniej postawy dla towarzyszenia pacjentowi w sytuacji potrzeby zmiany, dając poczucie bezpieczeństwa i wrażenie istnienia wielu możliwości dokonania wyboru metody leczenia. | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | Znajomość podstaw teoretycznych, terminologii oraz metodyki we wskazanych na wykładzie nurtach psychoterapii. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologi | Znajomość form relacji, dynamiki ich istnienia oraz prognozowania ich zmian oraz wieloźródłowych uwarunkowań ich pojawiania się i trwania. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym | Poznanie struktury i funkcji ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Znajomość podstawowych modeli relacji mózg-zachowanie oraz kierunków rozwoju neuronauki. Wiedza o efektach korelacji GxE (genotyp środowisko) w odniesieniu do psychologicznego funkcjonowania człowieka. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | Student będzie prezentował sumienność i dokładność w analizach relacji ukazanych na przykładach podczas wykładu. Będzie odpowiedzialnie tworzył koncepcje kontekstów terapeutycznych, gdzie osią będzie zdefiniowana różnorodnie i adekwatnie do konkretnego nurtu psychoterapii relacja. | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | Świadomość różnych prędkości rozwoju dziedzin służących wyjaśnianiu stanu i dynamiki przebiegu zachowań człowieka oraz wynikającej z tego faktu potrzeby interdyscyplinarnego kształcenia. Rozumienie potrzeby uzupełniania wiedzy nie tylko jako impulsu dla rozwoju zawodowego / naukowego ale i osobistego. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U01] Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych | Posiadanie podstawowych kompetencji związanych z relacyjnymi aspektami jako istotnymi wymiarami przebiegu procesu psychoterapii. | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Będzie czerpał inspiracje terapeutyczne z tekstów źródłowych o kulturowych i historycznych portretach psychologicznych człowieka. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>1. Prezentacja i omówienie czynników odpowiedzialnych za zmianę w procesie psychoterapii - model integracyjny.</p> <p>2. Ukazanie założeń o funkcjonowaniu człowieka, podstawowych teorii klinicznych, sposobów rozumienia zaburzonego zachowania, metod i kierunków w psychoterapii - na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podejścia psychodynamicznego, - Podejścia poznawczo - behawioralnego, - Podejścia fenomenologiczno - egzystencjonalnego, - Podejścia humanistycznego, - Podejścia systemowego. <p>3. Przedstawienie syntezy głównych systemów terapeutycznych - model trans-teoretyczny i jego zastosowanie w tzw. psychoterapii wyższego rzędu.</p> <p>4. Pokazanie ewaluacji skuteczności psychoterapii- analiza empiryczna.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Niezbędna podstawowa wiedza, umiejętności oraz kompetencje z zakresu głównych orientacji psychologicznych traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści wykładu. | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Egzamin pisemny testowy | 50.0% | 100.0% |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>- Cave S. (2005). Terapie zaburzeń psychicznych. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Gelso Ch.J., Hayes J.A. (2005). Relacja terapeutyczna. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Grzesiuk L. (2006). Psychoterapia. (red., tom 1-2), Warszawa: Eneteia.</p> <p>- Heaton A.H., (2005). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Kottler J.A., (2005). Skuteczny terapeuta. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006). Systemy psychoterapeutyczne. Analiza trans-teoretyczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</p> <p>- Rakowska J. (2005). Skuteczność psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>- Sikorski W. (2009). Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii. Warszawa: Difin</p> <p>- Weeks G.R., L`Abrate L. (2000). Paradoks w psychoterapii. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Zyss T. (2007). Przypadki kliniczne z psychiatrii i psychoterapii. (red.), Wrocław: Elsevier Urban & Partner.</p> <p>- Corey G. (2005). Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska.</p> <p>Czabała J.Cz. (2006). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>- Drat- Ruszczak K., Drażkowska- Zielińska E. (2005). Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.</p> <p>- Lazarus A. (2000). Wyobrażenia w psychoterapii. Gdańsk: GWP.</p> <p>- Stirling J.D. (2005). Psychologia kliniczna. Psychopatologia. Gdańsk: GWP.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>- Edgan G. (1997). Kompetentne pomaganie. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>- Grzesiuk L. (2006). Psychoterapia. (red., tom 3), Warszawa: Eneteia.</p> <p>- Kratochwil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska.</p> <p>- Preston J. (2005). Zintegrowana terapia krótkoterminowa. Podejście poznawcze, psychodynamiczne, humanistyczne i neurobehawioralne. Gdańsk: GWP.</p> |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>1. Przedstawienie sylwetki Irvinga Yaloma oraz założeń nurtu psychoterapii egzystencjalnej:</p> <p>a. Prezentacja danych egzystencjalnych: Śmierć, Wolność, Izolacja i Brak sensu. Przykłady kliniczne i omówienie.</p> <p>b. Typologia konfliktów egzystencjalnych w ujęciu I.Yaloma.</p> <p>2. Podstawowe założenia nurtu Gestalt:</p> <p>a. Sylwetka Fritza Perlsa,</p> <p>b. Opis / Omówienie: Triada - Doświadczenie / Świadomość / Rzeczywistość,</p> <p>c. Mechanizmy unikowe: przykłady i interpretacja (m.in. konfluencja, projekcja, defleksja, retrofleksja i introjeksja),</p> <p>d. Maski w psychoterapii i międzykulturowych przekazach związanych z ciałem.</p> |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.