

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci [wykład] (Wykład), PG_00148719						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Kamila Stępień-Rejszel					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Kamila Stępień-Rejszel					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa - od niemowlęctwa do adolescencji. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia, rozumienia specyfiki rozwojowej danego okresu rozwojowego oraz czynników ryzyka i wspierających w danym okresie rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	odnosi potrzeby i wymagania edukacyjne do specyfiki rozwoju i funkcjonowania dziecka w danym wieku i potrafi wdrożyć tę wiedzę	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń związanych z funkcjonowaniem dziecka w danym wieku, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dziecka w różnym wieku, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia, potrafi odnosić koncepcje teoretyczne do zachowania dziecka i zwracać się o wsparcie do specjalistów, opiekunów; potrafi formułować potrzeby eksperckie do specjalistów,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; potrafi odnieść koncepcje teoretyczne do przykładów funkcjonowania dzieci w danym wieku	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów, planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów wsparcia dzieci w różnym wieku; ma świadomość czynników ryzyka i wie, w jaki sposób zachowania dzieci mogą wynikać ze środowiska rodzinnego dziecka czy stresorów pozadomowych, potrafi obserwować zachowania dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Charakterystyka okresów rozwojowych: dzieciństwo, dorastanie, dorosłość. Metody badania zmian rozwojowych. Prawdopodobieństwo rozwoju w zakresie sfery emocjonalnej, społecznej, moralnej, osobowości i poznawczej. Zabawa w rozwoju dziecka. Rysunek w rozwoju dziecka. Dojrzałość szkolna. Dziecko w rodzinie. Adolescencja jako wyzwanie rozwoju. treści szczegółowe: 1. Rozwój w jaki sposób i w jakich aspektach następuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CO TO JEST ROZWÓJ i jakie ma cechy?</li> <li>• CO TO JEST ZMIANA ROZWOJOWA? Które zmiany są rozwojowe a które nie są?</li> <li>• JAK PRZEBIEGA ROZWÓJ I JAK SIĘ GO OPISUJE? Modele rozwoju</li> <li>• CO SIĘ ROZWIJA? =sfery rozwoju</li> </ul> <p>2. Teoria Piageta w kontekście charakterystyki rozwoju poznawczego i moralności</p> <p>3. Teoria Eriksona - okresy rozwojowe, zadania rozwojowe oraz kryzysy rozwojowe; czynniki ryzyka i wspierające w rozwoju w danym okresie rozwoju</p> <p>4. Teoria przywiązania Bowlby'ego i jej implikacje dla funkcjonowania dzieci; Style przywiązania wg Ainsworth i main; koncepcja wrażliwości rodzicielskiej wg Ainsworth</p> <p>5. Rozwój emocjonalny i społeczny w okresie dzieciństwa; specyfika rozwojowa, funkcjonowanie nienormatywne, jego możliwe przyczyny i konsekwencje; Możliwości interwencji</p> <p>6. Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa; norma seksualna; zachowania pozanormatywne, ich przyczyny i konsekwencje; możliwe działania interwencyjne i wspierające rozwój</p> <p>7. Rozwój mowy i języka w okresie dzieciństwa</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny testowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Schaffer, D.R. &amp; Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis</p> <p>Wadsworth, B. (1998), Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP; okres przedoperacyjny w myśleniu: ; moralność i funkcjonowanie społeczne w okresie przedoperacyjnym: s. 72-108; rozwój poznawczy w stadium operacji konkretnych: s. 109-119 ; rozwój społeczny i moralny w stadium operacji konkretnych: 120-130</p> <p>Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. rozdział 1 i 2</p> <p>Piotrowska, K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Natuli. s. 21-49, 50-85..</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Chrzan-Dętkoś M. (2012) Wcześnieiki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. rozdział 7, s. 159-187</p> <p>Beisert, M. (red.) (2009) Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN. rozdział 5, s. 114-144</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.