

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika przedszkolna [wykład] (Wykład), PG_00148727						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski j. polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin				
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Dorota Bronk					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	50.0	65		
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródeł oraz miejsca w systemie nauk. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, jej typami, modelami, celami i zasadami funkcjonowania. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Wzmacnianie refleksyjnego stosunku do działań pedagogicznych, radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 (A.2.W3) ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w przedszkolu	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 (A.2.W1) definiuje i rozumie elementarną terminologię historyczną i współczesną dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy z dzieckiem w instytucji przedszkola; zna i charakteryzuje miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami społeczno-kulturowymi,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11 (A.2.W4) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia i wychowania dzieci przedszkolnych; zna różnorodne koncepcje edukacyjne wynikające z różnych modeli dziecka i dzieciństwa.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Wykład: 1. Teoria i praktyka wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym w ujęciu historycznym i współczesnym. 2. Podstawowe kategorie pojęciowe, współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego, metody badań i związki z innymi naukami. 3. Badania nad jakością edukacji przedszkolnej a podstawa programowa wychowania przedszkolnego: koncepcje dziecka i dzieciństwa; standardy w przedszkolu. 4. Kierunki zmian w pedagogice przedszkolnej: klimat społeczno-emocjonalny przedszkola; eksperymentalne programy przedszkolne i rozwiązania przez nie proponowane. 5. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka: typy zabaw, rola osób dorosłych, zabawy badawcze. 6. Kompetencje kluczowe/doświadczenia kluczowe i ich zdobywanie w edukacji dziecka przedszkolnego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test wiedzy i znajomości literatury	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guz S., (red.) Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci, Wybrane zagadnienia, WSP TWP, Warszawa 2001.</li> <li>Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, Wydawnictwo UW, Warszawa 2013.</li> <li>Molińska M., Ratajczyk A., Edukacja przedszkolna, tom 2, seria III, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014</li> <li>Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2018</li> <li>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006</li> </ol>	

	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkonin D.B., Psychologia zabawy, WSiP, Warszawa 1984.</li> <li>2. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2017</li> <li>3. Dymara B., (red) Dziecko w świecie zabawy. O kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009</li> </ol>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.