

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy diagnozowania (Wykład), PG_00148776						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Jarosław Jendza				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<p>Tworzenie okazji do projektowania narzędzi diagnostycznych, praktykowania gromadzenia, analizy i interpretowania danych gromadzonych w toku diagnozy.</p> <p>Zapoznanie studentów z podstawami (teoretycznymi, etycznymi i metodologicznymi) diagnostyki pedagogicznej w zakresie umożliwiającym zastosowanie wiedzy diagnostycznej w pracy pedagoga.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student/ka poprawnie dobiera czynności diagnostyczne do podanych przykładów z codziennej pracy pedagoga, zbliżonych do przykładów omawianych na wykładach. Potrafi uzasadnić wybór metod, narzędzi diagnozowania adekwatnie do specyfiki rozpatrywanych przypadków.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student/ka rozumie etyczne aspekty diagnostyki edukacyjnej oraz zasady prowadzenia diagnozy pełnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	- zna działania podnoszące bezstronność, rzetelność i trafność ilościowych metod i narzędzi diagnostycznych oraz wiarygodność podejścia jakościowego - zna aktualne osiągnięcia oraz perspektywy diagnostyki pedagogicznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student/ka potrafi ocenić etyczność postępowania diagnostycznego pedagoga, stosując jako kryteria osądów obowiązujące normy społeczne i etyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/-wa kierować się normami etycznymi jako jednym z kryteriów stosowanych w uzasadnieniu rozstrzygnięć dylematów postępowania diagnostycznego. Jest gotów/-owa wykazać odpowiedzialność za przebieg diagnozowania i konsekwencje diagnozy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane terminy stosowane w diagnozie</li> <li>2. Etyczny wymiar diagnozowania</li> <li>3. Badania diagnostyczne w pedagogice początki, prekursorzy</li> <li>4. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych</li> <li>5. Strategie badań diagnostycznych</li> </ol> <p>5.1. Badania diagnostyczne wg modelu ilościowego</p> <p>5.2. Badania diagnostyczne wg modelu jakościowego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane metody i techniki diagnozowania psycho-pedagogicznego</li> </ol> <p>6.1. Ankieta</p> <p>6.2. Wywiad i rozmowa</p> <p>6.3. Techniki projekcyjne</p> <p>6.4. Obserwacja</p> <p>6.4.1. Ilościowa</p> <p>6.4.2. Jakościowa</p> <p>6.4.3. Autotransformatywna</p> <p>6.4.4. Przykład obserwacji w pedagogii alternatywnej Montessori</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane narzędzia diagnostyczne</li> </ol> <p>7.1. Kwestionariusz ankiety</p> <p>7.2. Kwestionariusz wywiadu</p> <p>7.3. Dyspozycje do rozmowy diagnostycznej</p> <p>7.4. Arkusz, dziennik, scheduła obserwacyjna</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="450 1438 1489 1568"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1438 794 1473">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 1438 1142 1473">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 1438 1489 1473">Składowa ocena końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 1473 794 1509">Raport z diagnozy</td> <td data-bbox="794 1473 1142 1509">51.0%</td> <td data-bbox="1142 1473 1489 1509">80.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1509 794 1568">Prezentacja projektu (mini konferencja)</td> <td data-bbox="794 1509 1142 1568">51.0%</td> <td data-bbox="1142 1509 1489 1568">20.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej	Raport z diagnozy	51.0%	80.0%	Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej										
Raport z diagnozy	51.0%	80.0%										
Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p><b>Banaszak, S. (2020). Diagnoza: pojęcie, cechy diagnostyczne i zastosowania w badaniach edukacyjnych. <i>Studia Edukacyjne</i>, (47), 137-146.</b></p> <p><b>Ziemski, S. (1973). <i>Problemy dobrej diagnozy</i>. Wiedza Powszechna.</b></p> <p><b>Pilch, Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, 2001.</b></p> <p><b>Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa 2007.</b></p> <p><b>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</b></p> <p><b>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAIp, Warszawa 2008 I</b></p>
	Uzupełniająca lista lektur	Epstein. P. Z notatek obserwatora Montessori, Impuls, 2015.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dokonaj wyboru ważnego zjawiska pedagogicznego, a następnie zaplanuj i przeprowadź diagnozę. Wyniki zaprezentuj.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.