

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pracy pedagoga szkolnego (Wykład), PG_00148785						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Katarzyna Wajszczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Katarzyna Wajszczyk					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego, jego uwarunkowaniami prawnymi i formalnymi. Wprowadzenie studentów w tematykę warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz możliwości działania w szkole oraz poza szkołą. Zapoznanie studentów z możliwościami współpracy szkoły z innymi instytucjami oraz osobami w celu rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczo-emocjonalnych. Wprowadzenie studentów w tematykę zajęć możliwych do organizowania i projektowania przez pedagoga szkolnego. Zapoznanie studentów z głównymi aspektami organizowania alternatywnych możliwości uczenia się.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna i rozumie warsztat pracy pedagoga szkolnego, w szczególności: [B.2.W12. (3)] istotę programu wychowawczego; [B.2.W6. (3)] formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; [B.2.W8. (3)] zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i sztukę nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela; [B.2.W13. (3)] doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie[2]; [B.2.W9. (3)] działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; [B.2.W10. (3)] proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; [B.2.W11. (3)] rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pedagoga szkolnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotowy/a do: [B.2.K1.] okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; [B.2.K2. (3)] profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego</p>	<p>Student/ka jest gotowy/a analizować zjawiska społeczne z perspektywy zadań pedagoga szkolnego, a także do [B.1.K1.] autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem</p>	<p>Student/ka zna różne środowiska wychowawcze, rozróżnia ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, zwłaszcza [B.2.W7. (3)] zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	<p>1. Formalne podstawy pracy pedagoga szkolnego (obowiązujące rozporządzenia, dokumentacja, wymagane kwalifikacje, warunki zatrudnienia, awans zawodowy).</p> <p>2. Charakterystyka zawodu. Obszary pracy pedagoga szkolnego w odniesieniu do ustawy oraz rozporządzenia.</p> <p>3. Szkoła jako przestrzeń pracy pedagoga szkolnego (organizowanie przestrzeni, miejsce pedagoga szkolnego w obszarze działań szkoły, podział zadań oraz współpraca z innymi specjalistami, nauczycielami, dyrekcją).</p> <p>4. Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach działań pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Ścieżki działania, procedury postępowania pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych. Konstruowanie oraz interpretacja dokumentów dotyczących postępowania z uczniem, organizowaniem zindywidualizowanych form uczenia się.</p> <p>6. Odpowiedzialność nauczyciela jako istotny punkt odniesienia działań pedagoga szkolnego.</p> <p>7. Tworzenie programów wychowawczych.</p> <p>8. Organizowanie i ścieżki postępowania w realizacji alternatywnych możliwości uczenia się: nauczanie indywidualne, indywidualny program, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, edukacja domowa. Warunki realizacji.</p> <p>9. Szkoła jako instytucja wychowawcza: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracja w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, praca z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematyka umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.i..e.</p> <p>10. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocja i ochrona zdrowia uczniów; diagnoza nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.</p> <p>11. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.</p> <p>12. Kontakty społeczne ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń i konflikty wśród uczniów; rola osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
kolokwium	51.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Paszkiewicz, Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2014. • M.Paszkowska, Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018. • Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, red. Anna Dudak, Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012. • ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 sierpnia 2017 r. • ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. • K. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018. • K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2015. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, T.1-3, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • B. Śliwerski, Klinika szkolnej demokracji, Wyd. II, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. • B. Śliwerski, Jak zmieniać szkołę?, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.