

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00148814						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski język polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	Aleksandra Kołecka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	Aleksandra Kołecka					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		
Cel przedmiotu	Stworzenie studentowi możliwości poznania podstawowych i aktualnych koncepcji rozwoju dziecka oraz pokazanie sprzężenia pomiędzy etapami rozwoju a różnymi koncepcjami oddziaływania wychowawczego. Stworzenie studentowi możliwości poznania podstawowych koncepcji rozwoju osobowości (od ujęć psychodynamicznych, przez poznawczo-behawioralne aż to współczesnych ujęć socjobiologicznych i krytycznych), tożsamości, także w ujęciu społecznym. Ważne będzie jednak odejście od koncepcji normatywnych i pokazanie uwarunkowań odpowiedzialnych za różnice indywidualne ludzi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	K_U13 (A. 3. U4.) Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci w różnych formach aktywności. K_U14 (A. 3. U6.) Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. K_K05 (A. 3. K2.) Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U02 (A. 3. U5.) Student potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	(A. 3. U2) Student potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci i ich uwarunkowania.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U01 (A. 3. U1.) Student potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci i ich konteksty.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A. 3. W3.) Student ma wiedzę i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci. Ma wiedzę o przyczynach trudności w uczeniu się dzieci.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 (A. 3. W2.) Student ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym zna proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości. Ma wiedzę na temat szczególnych uzdolnień, norm rozwojowych (z różnorodności ujęć). Potrafi rozpoznać i rozumie zjawisko dysharmonii rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. Zna teorie integralnego rozwoju dziecka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,</td> <td>K_W02 (A. 3. W1.) Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Student ma wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych – inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.</td> <td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	K_W02 (A. 3. W1.) Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Student ma wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych – inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu						
[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	K_W02 (A. 3. W1.) Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Student ma wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych – inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny						
Treści przedmiotu	<p>Blok pierwszy: Psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychodynamiczny model człowieka</li> <li>2. Współczesne badania nad więzią</li> <li>3. Teorie relacji z obiektem</li> <li>4. Behawioryzm, ewolucjonizm</li> <li>5. Psychologia krytyczna</li> <li>6. Neuronauka a rozwój dziecka</li> </ol> <p>Blok drugi: Podstawowe mechanizmy rozwojowe dziecka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny).</li> <li>2. Modele rozwoju.</li> <li>3. Fazy rozwoju.</li> <li>4. Rozwój i kształtowanie osobowości.</li> <li>5. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym.</li> <li>6. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.</li> </ol>							
Wymagania wstępne i dodatkowe								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> <tr> <td>egzamin pisemny</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin pisemny	51.0%	100.0%	
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej						
egzamin pisemny	51.0%	100.0%						
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2"> <p>Birch A., (1998), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa.</p> <p>Brzezinska A., (2004), Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.</p> <p>Turner J., S., Helms D., B., (1999), Rozwój człowieka, Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne, Warszawa.</p> </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2"> <p>Kozielecki J., (1995), Psychologiczne koncepcje człowieka, Zak, Warszawa (część II oraz część IV)</p> </td> </tr> </table>		Podstawowa lista lektur	<p>Birch A., (1998), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa.</p> <p>Brzezinska A., (2004), Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.</p> <p>Turner J., S., Helms D., B., (1999), Rozwój człowieka, Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne, Warszawa.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Kozielecki J., (1995), Psychologiczne koncepcje człowieka, Zak, Warszawa (część II oraz część IV)</p>	
Podstawowa lista lektur	<p>Birch A., (1998), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa.</p> <p>Brzezinska A., (2004), Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.</p> <p>Turner J., S., Helms D., B., (1999), Rozwój człowieka, Wydawnictwo szkolne i pedagogiczne, Warszawa.</p>							
Uzupełniająca lista lektur	<p>Kozielecki J., (1995), Psychologiczne koncepcje człowieka, Zak, Warszawa (część II oraz część IV)</p>							

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Psychodynamiczny model człowieka. Współczesne badania nad więzią. Teorie relacji z obiektem. Behawioryzm, ewolucjonizm. Psychologia krytyczna. Neuronauka a rozwój dziecka. Podstawowe mechanizmy rozwojowe dziecka: rozwój psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój i kształtowanie osobowości. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.