

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etyka zawodu pedagoga, PG_00148816						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Piotr Stańczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład problemowy						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	30.0	50		
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami i dylematami etycznymi charakterystycznymi dla grupy zawodów pedagogicznych, oraz zachęta do samodzielnego i twórczego rozwiązywania tych problemów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności profesjonalnej; a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne i moralne w działalności profesjonalnej; potrafi przewidywać skutki konkretnych działań zawodowych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe, a związane z etyką podstawy wychowania i kształcenia, zwłaszcza: etykę zawodową nauczyciela; zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy etyczne, w szczególności w odniesieniu do pracy nauczyciela	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotowy do podjęcia krytycznej refleksji na temat podejmowanych działań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie powiązanie przedmiotowe i metodologiczne etyki z pedagogiką.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student jest gotowy do formułowania problemów i dylematów moralnych oraz etycznych w odniesieniu do własnej i cudzej pracy; jest także gotowy do: poszukiwania rozwiązań, zmierzających do optymalnego rozwiązania dylematów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<p>1. Wychowanie i kształcenie jako czyn: Czym jest czyn wychowania i kształcenia? 1.1 Działanie pedagogiczne jako przemoc symboliczna; kształcenie jako rytuał przejścia; szkoła jako miejsce zawieszania między byciem i niebyciem. 1.2 Szkolna polityka głosu i kultura ciszy jako deficyty demokracji. 1.3 Społeczne nierówności edukacyjne: ideologia merytokratyczna w sytuacji przeedukowania; edukacyjny program neoliberalizmu i dyktatura rynków. 1.4 Nuda w edukacji: szkoła jako miejsce zorganizowanej straty czasu.</p> <p>1. Motywy kształcenia i wychowania 2.1 Praca nauczycieli jako zawód: ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczycieli i alibi niskich zarobków 2.2 Praca nauczycieli jako zawód II: zagadnienie wypalenia zawodowego i kradzieży rozkoszy z pracy nauczycieli przez uczniów z problemami. 2.3 Dylematy moralne w pracy nauczycieli i konflikt wartości: uczniowie v. społeczeństwo; etyka i moralność v. prawo.</p> <p>2. Post-humanistyczna problematyka etyczna w obszarze edukacji: pedagogika rzeczy, nie-ludzcy aktorzy w edukacji, pedagogika materialistyczna.</p> <p>3. Etyka w zawodzie nauczyciela pedagoga</p> <p>4.1 Zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. 4.2 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. 4.3 Formułowanie ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela. 4.4 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe) egzamin ustny	Próg zaliczeniowy 60.0%	Składowa oceny końcowej 100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<p>Potulicka E., Rutkowiak J., 2010, Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwasnica R., 2003, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwieciński, B. Sliwowski (red.), Pedagogika, t. II, Warszawa. • Janowski A., 1995, Uczeń w teatrze życia szkoły, Warszawa. • Sliwowski B., 2010, Nauczyciel jako zawód, Studia Pedagogiczne t. LXIII. • Day Ch., 2004, Rozwoj zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk. • Michalak J. M., 2010, Kategoria odpowiedzialności w strukturze kwalifikacji profesjonalnych nauczyciela Studia Pedagogiczne t. LXIII. • Holt J., 1987, Pomagacz [w:] J. Rutkowiak (red.), Zagadnienie celów wychowania, Wyd. UG, Gdańsk <p>Stańczyk, P., Człowiek, wychowanie i praca w kapitalizmie, Gdańsk 2013.</p>	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>1) Na czym polega alibi niskich zarobków?</p> <p>2) Jaka jest różnica między Weberowskim życiem z i życiem dla?</p> <p>3) Kim jest pomagacz Johna Holta?</p> <p>4) Jaka jest istota i konsekwencje afektywnego zaangażowania nauczycieli?</p> <p>5) Czym (nie kim) są uczniowie z problemami?</p> <p>6) Jaką fantazję o swej pracy mają nauczyciele?</p> <p>7) Jaki jest horror Realnego w pracy nauczycielskiej?</p> <p>8) Co to są Ideologiczne Aparaty Państwa (IAP) w koncepcji L. Althussera?</p> <p>9) W jakim sensie szkoła jest uprzywilejowanym IAP?</p> <p>10) Na czym polega gra słów użyta przez P. Freire odnośnie kompromisu i kompromitacji?</p> <p>11) Jakie są relacje między edukacją i zmianą społeczną w koncepcji P. Freire?</p> <p>12) Na czym polegają aktywności niepodjęte jako probierz oceny moralnej nauczycieli według H. Kwiatkowskiej?</p> <p>13) Skąd bierze się depresyjne poczucie winy u nauczycieli według Ch. Day'a?</p> <p>14) Na czym polega dyskredytacja obowiązku według A. Folkierskiej?</p> <p>15) Jaka jest specyfika merytokratycznej koncepcji generowania struktury społecznej?</p> <p>16) Jaka jest specyfika kredencjalistycznej koncepcji generowania struktury społecznej?</p> <p>17) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie edukacyjnych teorii generowania struktury społecznej?</p> <p>18) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie J. Deweya koncepcji podziału czasu?</p> <p>19) Jaki jest związek między demokracją ekonomiczną a teorią wychowania?</p> <p>20) Czym jest bluff w teorii reprodukcji społecznej P. Bourdieu?</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.