

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna (Wykład), PG_00148820						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną, jej specyfiką i związkiem z innymi naukami.</p> <p>Zapoznanie ze zróżnicowanymi teoretyczno-aksjologicznymi orientacjami w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>Pogłębianie rozumienia strategii kształcenia najmłodszych i wychodzenia poza wąsko instrumentalne myślenie metodyczne.</p> <p>Uwrażliwianie na dobrostan dziecka i dzieciństwo jako wartość autoteliczną. Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej wobec praktyki szkolnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.2.W1.) - ma pogłębioną wiedzę na temat zadań i funkcji edukacji wczesnoszkolnej, rozumie kontekstowe uwarunkowania jej podstaw, celów i sposobów działania; - rozumie miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	(A.2.W4.) ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka w warunkach edukacji wczesnoszkolnej, ich respektowania i propagowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	(A.2.U5.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów klas początkowych, w szczególności kreatywności, alfabetyzacji krytycznej (A.2.U4.) potrafi rozwijać u uczniów umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na miarę ich rozwoju	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	(A.2.W2.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat praktycznych sposobów wykonywania zadań związanych z kształceniem i wychowaniem w klasach początkowych (przestrzenia, komunikacją, budowaniem relacji)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	(A.2.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy na lekcjach w klasach początkowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	(A.2.U1.) ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych budzących ciekawość dzieci i ich potrzebę uczenia się oraz na modyfikowanie własnych działań w celu uzyskania dobrostanu dzieci rozwoju ich potencjału emocjonalnego, społecznego i umysłowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.2.K2.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju szkoły (A.2.K1.) ma kompetencje społeczne pozwalające na podejmowanie działań zmierzających do poprawy jakości pracy z dziećmi w klasach początkowych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<p>- Status teoretyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Konteksty teoretyczne, kulturowe i polityczne oraz związki z innymi naukami i kulturą.</p> <p>- Nurty, koncepcje i orientacje w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>- Dzieciństwo, jego uwarunkowania i procesy socjalizacyjno-wychowawcze.</p> <p>- Zadania edukacji wczesnoszkolnej oraz wspieranie rozwoju dziecka w warunkach instytucjonalnych.</p> <p>- Bariery rozwojowe wytwarzane przez szkołę i sposoby ich przełamania.</p> <p>- Konteksty aksjologiczno-etyczne pedagogiki wczesnoszkolnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin - test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>D. Klus-Stańska, M. Nowicka (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa: WSiP.</p> <p>M. Nowicka (2010), Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Praktyki, przestrzenie, konceptualizacje. Toruń: Adam Marszałek.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta D. Klus-Stańska (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków 2014: Oficyna Wydawnicza Impuls</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>A. Brzezińska (red.), Czytanie i pisanie nowy język dziecka. Warszawa 1987, WSiP</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki. Warszawa 1989, IWZZ;</p> <p>M. Żytko, Pisanie żywy język dziecka. Warszawa, 2006.</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.