

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|-----------------------|--|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Teoretyczne podstawy kształcenia, PG_00148825 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Kamila Stępień-Rejszel | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | dr Kamila Stępień-Rejszel | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| | Adresy kursu na platformie eNauczanie: Moodle ID: 13649 Teoretyczne Podstawy Kształcenia https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=13649 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 0.0 | 20.0 | 50 | | |
| Cel przedmiotu | <p>1. Wprowadzenie studentów do podstawowych pojęć teorii kształcenia.</p> <p>2. Prezentacja współczesnych społecznych, politycznych i kulturowych kontekstów funkcjonowania edukacji.</p> <p>3. Dostarczenie podstawowych narzędzi konceptualnych do konstruowania oraz modyfikowania własnej praktyki edukacyjnej i podejmowania refleksji nad swoim działaniem</p> | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)</p> | <p>[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
| | <p>[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych</p> | <p>[K_W01] Studentka/ Student zna i rozumie [C.W1.] usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zna i rozumie podstawowe pojęcia teorii kształcenia, potrafi wskazać i opisać kontekstowe uwarunkowania związanych z nią dyskursów i koncepcji oraz ich praktyczne implikacje na gruncie edukacji</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|--|
| | [PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę | [K_W13] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe terminy, pojęcia i koncepty teorii kształcenia, zwłaszcza zna i rozumie [C.W3.] współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów, a także [C.W4.] zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych | [K_U02] Studentka/ Student potrafi: - [C.U1.] zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; - [C.U2.] zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; - [C.U3.] dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; - [C.U4.] wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; - [C.U6.] dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; - dokonać krytycznej analizy danego problemu pedagogicznego z użyciem profesjonalnych pojęć z zakresu teorii kształcenia. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi | [K_W02] Studentka/ Student zna i rozumie związek pomiędzy podstawowymi teoriami kształcenia a różnymi koncepcjami psychologicznymi, socjologicznymi i filozoficznymi | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe 2. Podstawowe pojęcia (edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenia, uczenie się, nauczanie) 3. Formy organizacyjne procesu nauczanie-uczenie się 4. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne 5. Poznawanie uczniów i motywacja- organizacja procesów dydaktycznych. 6. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie 7. Podstawowe odmiany myślenia o kształceniu (teorie: behawiorystyczne, konserwatywno-transmisyjne, romantyczno-liberalne, pragmatyczne, progresywistyczno-konstruktywistyczne, radykalno-emancypacyjne, neoliberalne) 8. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego. 9. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2011</p> <p>Kruszewski K.,(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2013</p> <p>Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Kraków 2012</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Arends R. I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995</p> <p>Fernstermacher G. D., Soltis J. F., Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000</p> <p>Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999, WSiP</p> <p>Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003</p> <p>Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańsk 2005</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.