

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praca z osobami uzależnionymi, PG_00148829 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 5 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Marta Pięta-Chrystofiak | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | 55.0 | 75 | |
| Cel przedmiotu | <p>Zapoznanie studentów z problematyką uzależnień m.in. stosowaną terminologią, koncepcjami uzależnienia oraz kryteriami diagnostycznymi.</p> <p>Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy dotyczącej form pomocy osobom uzależnionym w polskim systemie leczenia i terapii uzależnień, specyfiki pracy z pacjentem w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych oraz najważniejszych zagadnień z zakresu pracy terapeutycznej.</p> <p>Przygotowanie studentów do podejmowania interwencji wobec osób uzależnionych.</p> | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | [K_U07] Student potrafi, odwołując się do uznanych teorii uzależnienia, używać języka specjalistycznego, poprawnie komunikować, dyskutować i argumentować opinie na temat zachowań nałogowych. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli | [K_U09] Student potrafi [B.2.U5.] rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów, ocenić przydatność strategii i procedur terapeutycznych potrzebnych w pracy z osobami uzależnionymi od alkoholu lub narkotyków i ich rodzinami. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem | [K_W10] Student [B.2.W4.] zna i rozumie zjawisko uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zna mechanizmy uzależnienia i współuzależnienia wynikające z nieprawidłowości oraz braku spójności procesów zachodzących w podstawowych środowiskach wychowawczych. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej) | [K_K03] Student jest gotowy do podejmowania działań korekcyjnych podejmowanych wobec osób uzależnionych i współuzależnionych oraz wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w pracy terapeutycznej uzależnień. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | [K_W16] Student zna strategię i metody normy i procedury stosowane w pracy terapeutycznej uzależnień. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzależnienie i używanie szkodliwe alkoholu i narkotyków: Kryteria diagnostyczne wg ICD-10, psychologiczne koncepcje wyjaśniające zjawisko uzależnienia. Psychologiczne mechanizmy uzależnienia. 2. Uzależnienie krzyżowe i mieszane. 3. Formy pomocy osobom uzależnionym 4. Pierwszy kontakt z osobą uzależnioną od alkoholu. Motywowanie do terapii. 5. Podstawowy program terapii uzależnienia. 6. Psychoedukacja w terapii uzależnień. Mikrowykłady, dyskusje kierowane i czytanie jako struktury pracy w terapii uzależnień. 7. Konstruowanie osobistych planów terapii. 8. Przeciwdziałanie nawrotom w uzależnieniu. 9. Pacjenci z podwójną diagnozą. 10. Praca z osobami uzależnionymi w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka, znajomość metod diagnostycznych oraz posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej uzależniającego właściwości środków psychoaktywnych. | | |

| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|--|-------------------|-------------------------|
| | projekt - scenariusz grupowy | | 51.0% | 40.0% |
| | test pisemny | | 51.0% | 60.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Cierpiałkowska L, Chodkiewicz J. (2020), Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu, Warszawa. Fudała J. (2017), Poza paradygmatem abstynencji ograniczenia picia alkoholu jako cel terapii, Warszawa. Jędrzejko M., Kowalski M. (red.) (2016), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka, Warszawa. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006), Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka, Warszawa. Miller P.M. (red) (2013), Terapia Uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych, Warszawa. Miller WR., Forcehimes AA., Zweben A. (2014), Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów, Kraków. Yalom I, Leszcz M. (2006), Psychoterapia grupowa teoria i praktyka, Kraków. | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Connors G.J., DiClemente C.C. Velasquez M.M., Donovan D.M. (2015), Etapy zmian w terapii uzależnień. Wybór i planowanie interwencji, Kraków. Jędrzejko M., Stańczak Z. (2018), Narkotyki i dopalacze : co powinni wiedzieć rodzice? Warszawa. Matusiak R., Sigda K., Kozioł K. (red.) (2016), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży : problemy wychowawcze, uzależnienia, Lublin - Tarnów Łapczyca. | | |
| | Adresy eZasobów | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | uzależnienie, uzależnienie krzyżowe, uzależnienie mieszane, mechanizmy uzależnienia, fazy uzależnienia, terapia. nawrót | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.