

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Kompetencje społeczne w pracy grupowej (Ćw. audytoryjne), PG_00149008						
Kierunek studiów	Socjologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Socjologii -> Zakład Socjologii Życia Codziennego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Strzałkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Anna Strzałkowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przede wszystkim wzmocnienie kompetencji społecznych, szczególnie liderkich studentów i studentek w pracy z różnymi grupami społecznymi. Uczestnicy naberą wiedzę i umiejętności rozpoznawania i wspierania procesu grupowego, m.in. integrowania grupy, rozwiązywania konfliktów, organizacji pracy, i in. Podczas zajęć wzmocnione zostaną kompetencje budowania autorytetu, wywierania wpływu, autoprezentacji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SOCMU2_W07] Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach normatywnych w odniesieniu do różnych obszarów życia społecznego, instytucji społecznych i kulturalnych oraz o procesach ich zmian.	Ma pogłębioną wiedzę o systemach normatywnych w grupie, pracy, życiu społecznym.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SOCMU2_K02] Jest gotów do współdziałania i współpracy w grupie, przyjmując w niej różne role.	Aktywnie współpracuje w grupie i potrafi realizować różne role.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SOCMU2_U06] Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy zawodowej, potrafi krytycznie ocenić skuteczność i przydatność wiedzy socjologicznej w różnych obszarach pracy.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę i kompetencje społeczne w pracy grupowej, potrafi krytycznie oceniać przydatność wiedzy społecznej w grupie .	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SOCMU2_U03] Potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat, stawiać hipotezy badawcze i weryfikować je za pomocą metod badań socjologicznych.	Student potrafi analizować zjawiska społeczne, wykorzystuje kompetencje społeczne w badaniach socjologicznych.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SOCMU2_W05] Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy i uczestniku kultury w środowisku lokalnym, regionalnym, w obszarze kultury narodowej i kulturowej wymiany globalnej.	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku, który charakteryzuje się określonymi kompetencjami. Potrafi wykorzystać kompetencje społeczne w sferze krajowej i globalnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	<p>Część 1:</p> <p>Jak wzmacniać kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie relacji oraz autorytetu lidera/liderki w oparciu o proces grupowy.</li> <li>- zasady pracy w zespole, role zespołowe i fazy rozwoju zespołu.</li> <li>- modele komunikacyjne oraz techniki wywierania wpływu jako narzędzia rozwiązywania sytuacji trudnych komunikacyjnie w zespole</li> </ul> <p>Część 2:</p> <p>Jak tworzyć i wspierać grupę wokół zmiany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie przestrzeni do zmiany (między sprawstwem a nadzieją, historiami a działaniem)</li> <li>- uczenie się zmiany (jak krytyczna refleksja i uważna praktyka uczą nas nowych podejść i praktyk)</li> <li>- geneza idei (jak przejść od przedmiotu zainteresowania/troski poprzez analizę do planu wdrożenia zmiany)</li> <li>- od iskry do działania (kroki małych grup: od idei do rzeczywistości)</li> <li>- trudności (jak uporać się ze różnymi, a nawet sprzecznymi celami, wartościami oraz priorytetami)</li> <li>- łączenie się z innymi stwarzającymi zmianę (sieciowanie i jego efekty, dzielenie się ideami i wyzwaniem etc.)</li> <li>- "dream big"; jak mieć większy wpływ; zmiana lokalna a zmiana globalna</li> </ul>														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Posiadanie stopnia licencjata. Wstępna wiedza o procesach grupowych.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 1384 1487 1529"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1384 794 1424">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 1384 1139 1424">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1139 1384 1487 1424">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1424 794 1458">Praca pisemna</td> <td data-bbox="794 1424 1139 1458">50.0%</td> <td data-bbox="1139 1424 1487 1458">50.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1458 794 1491">Obecność</td> <td data-bbox="794 1458 1139 1491">90.0%</td> <td data-bbox="1139 1458 1487 1491">10.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1491 794 1529">Aktywność indywidualna i grupowa</td> <td data-bbox="794 1491 1139 1529">50.0%</td> <td data-bbox="1139 1491 1487 1529">40.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Praca pisemna	50.0%	50.0%	Obecność	90.0%	10.0%	Aktywność indywidualna i grupowa	50.0%	40.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
Praca pisemna	50.0%	50.0%													
Obecność	90.0%	10.0%													
Aktywność indywidualna i grupowa	50.0%	40.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Besta, Tomasz et al. 2019. Walcz, protestuj, zmieniaj świat. Sopot: Smak Słowa.</p> <p>Gellert M., Nowak C., 2008, Zespól. Gdańsk: GWP.</p> <p>Weinstein-Fitzgerald K., 1999, Action learning. Warszawa: Wydawnictwo Petit.</p> <p>Weller, Fay, Mary Wilson. 2018. Changemakers. Gabriola Island: New Society Publishers</p>														

	Uzupełniająca lista lektur	Argyle, M. (1998). Zdolności społeczne. W: S. Mosciowici (red.), Psychologia społeczna w relacji ja inni. (s. 77-104). Warszawa: WSiP  Łupicka, A. (2023), Social Competences In Times Of An Economic Crises. Journal of Positive Management, Vol. 13, no. 1.
	Adresy eZasobów	Podstawowe <a href="https://ibe.edu.pl/pl/">https://ibe.edu.pl/pl/</a> - Instytut Badań Edukacyjnych Uzupełniające Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Pojęcie kompetencji społecznych</p> <p>Role zespołowe</p> <p>Dream big</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.