

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	NS_Podstawy Logiki_Wykład (Wykład), PG_00149109						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć					
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Pijas				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Paweł Pijas				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	9		10.0		31.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przedstawienie studentom głównych pojęć logiki rozumianej jako nauka o poprawności argumentów (rozumowań) zarówno tych spotykanych w życiu codziennym, jak i w dociekaniach naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	[9043] [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	[9058] [PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	[6187] [PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	[9046] [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W04] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej, metodologicznej i statystycznej psychologii (zna główne strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, zna podstawowe metody analiz statystycznych do prowadzenia badań w psychologii)	[9034] [PSYCHJ5_W04] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej, metodologicznej i statystycznej psychologii (zna główne strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, zna podstawowe metody analiz statystycznych do prowadzenia badań w psychologii)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	[9063] [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>1. Czym jest logika? Logika a psychologia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Różne ujęcia przedmiotu logiki.</li> <li>• Logika jako nauka o poprawności argumentów.</li> <li>• Podstawowe pojęcia logiki: argument, argument a rozumowanie, przesłanka i wniosek, zdanie w sensie logicznym, logiczna poprawność argumentu, forma argumentu.</li> <li>• Kilka uwag o relacji między logiką a psychologią: psychologizm, anty-psychologizm, tzw. nowy psychologizm.</li> </ul> </li> <li>1. <b>2. Argumenty w klasycznym rachunku zdań I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spójniki zdaniowe i ich tabele prawdziwościowe.</li> <li>• Język klasycznego rachunku zdań.</li> </ul> </li> <li>1. <b>3. Argumenty w klasycznym rachunku zdań II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzanie poprawności argumentów za pomocą tabel prawdziwościowych.</li> <li>• Sprawdzanie poprawności argumentów za pomocą drzewek.</li> </ul> </li> <li>1. <b>4. Błędy logiczne z pogranicza logiki i eksperymentów psychologicznych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie selekcyjne Petera Wasona i jego wersje.</li> </ul> </li> <li>1. <b>5. Wprowadzenie do logiki indukcyjnej I: argumenty indukcyjne i prawdopodobieństwo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przykłady argumentów indukcyjnych.</li> <li>• Kanony indukcji Johna S. Milla.</li> <li>• Kilka reguł z rachunku prawdopodobieństwa.</li> </ul> </li> <li>1. <b>6. Wprowadzenie do logiki indukcyjnej II: twierdzenie Bayesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawdopodobieństwo warunkowe.</li> <li>• Twierdzenie Bayesa i kilka uwag o jego zastosowaniu.</li> </ul> </li> <li>1. <b>7. Błędy w argumentacji indukcyjnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Błąd koniunkcji przypadek Lindy</li> <li>• Błąd zaniedbywania miarodajności (<i>the base-rate fallacy</i>) przypadek testu <i>Harvard Medical School</i>, problem niebieskich i czerwonych taksówek.</li> <li>• Problemy prawdopodobieństwa warunkowego paradoks więźnia, problem Montyego Halla, błąd prokuratora.</li> </ul> </li> </ol>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="width: 33%;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="width: 33%;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>egzamin pisemny/test</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin pisemny/test	50.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
egzamin pisemny/test	50.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urbaniak, R., Pawłowski, P. <i>Logika upiorna</i>. Skrypt. (rozdziały 1 i 2).</li> <li>2. Kahneman, D. (2012). <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>. Poznań: Media Rodzina. (część II).</li> <li>3. Kahneman, D., Tversky, A. (1973/2007). O psychologii przewidywania. W: Z. Chlewiński (red.). <i>Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku</i> (s. 239-260). Gdańsk: GWP.</li> <li>4. Ajdukiewicz, K. (1956/1985) Okres warunkowy a implikacja materialna. W: K. Ajdukiewicz. <i>Język i Poznanie</i>. Tom II (s. 248-265). Warszawa: PWN.</li> </ol> <p>-</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>- Czym jest poprawność dedukcyjna argumentów?</p> <p>- Czym jest tzw. nieformalna ocena poprawności argumentów?</p>								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.