

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	NS_Podstawowe kompetencje psychologiczne: empatia i komunikacja interpersonalna (Ćw. warsztatowe), PG_00149110						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć					
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Międzykulturowej i Psychologii Rodzaju						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paulina Pawlicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Joanna Hajduczenia dr Julia Balcerowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		5.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom _studentkom podstawowej wiedzy o zasadach komunikacji w grupie, świadomości własnego stylu funkcjonowania, mocnych i słabych stron, wartości wnoszonych do zespołu. Rozwinięcie u studentów umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz intrapersonalnej, refleksji nad własnymi emocjami oraz emocjami innych osób, umiejętności przyjmowania perspektywy, empatycznego reagowania, radzenia sobie z wyzwaniami wynikającymi z różnych barier obecnych w komunikacji interpersonalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Student_studentka zachowuje otwartość na opinie pozostałych członków grupy, pracuje samodzielnie i w zespole, angażuje się w pracę, wykazuje odpowiedzialność za realizowane zadania, z szacunkiem komunikuje się z grupą i prowadzącymi, jest refleksyjna; (przygotowanie pedagogiczne: F.1.K1.; F.2.K.1)	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat modelu ABC, konsekwencji emocji, myśli, przekonań dla zachowań, treningu intrapersonalnego (przygotowanie pedagogiczne: F.2.W.6.)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię dotyczącą emocji, nastrojów, stresu, modelu ABC	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student_studentka definiuje kompetencje komunikacyjne, zna podstawowe błędy komunikacyjne, rozumie pojęcie empatii oraz jej wymiary, wymienia i charakteryzuje rodzaje konfliktów oraz style rozwiązywania konfliktów interpersonalnych (przygotowanie pedagogiczne: F.2.W.6.; F.2.W.8.; F.2.W.13)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student_studentka stosuje konstruktywną komunikację, dostosowuje styl komunikacji do pozostałych członków zespołu, potrafi zastosować kompetencje komunikacji interpersonalnej (uważne i nieoceniające słuchanie, parafraza, klaryfikacja, formułowanie pytań otwartych, dookreślających). Studentka_student potrafi przyjąć perspektywę rozmówczynie_rozmówcy, zastosować empatyczne komunikaty. Student_studentka potrafi rozróżnić rodzaje konfliktów oraz style rozwiązywania konfliktów interpersonalnych oraz na podstawowym poziomie stworzyć sytuację służącą rozwiązaniu sporu. (przygotowanie pedagogiczne: F.1.U3, F.2.U.5)	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych (przygotowanie pedagogiczne: F.2.U7)	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<p>1. Składowe kompetencji intrapersonalnych.2 Integracja grupowa z uwagą na psychologiczne bariery wewnętrzne. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach.3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.4. Empatyczna komunikacja empatyczna troska oraz przyjmowanie perspektywy jako wymiary empatii5. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	50.0%	70.0%
	Dzienniczek emocji	50.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kolb, A., Kolb, D. (2022). Uczenie się na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów. Wydawnictwo Dialogi &amp; zmysły. Stewart, J. (2023). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWNARTPAD Project Training guide (2017). Erasmus Plus project: Developing Resilience Through Play and Drama; do pobrania: <a href="https://artpadproject.eu/publications">https://artpadproject.eu/publications</a></p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Jakubowski, J. (2022). Sytuacja edukacyjna. Do bezpłatnego pobrania ze strony: <a href="https://sytuacjaedukacyjna.pl/">https://sytuacjaedukacyjna.pl/</a></p> <p>Rosenberg M. (2009) Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Wydawnictwo Czarna Owca Wybrane podręczniki do treningów interpersonalnych (przedstawione podczas zajęć)</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.